



Chương trình Giáo dục Quốc gia
Tiếng Việt
Bộ Giáo dục và Đào tạo

Tiếng Việt

4

THƯỜNG



Trung tâm Phát triển và
Đổi mới Giáo dục
Bộ Giáo dục và Đào tạo
www.ttdn.gov.vn



Trung tâm Phát triển và
Đổi mới Giáo dục
Bộ Giáo dục và Đào tạo
www.ttdn.gov.vn

Trang web: www.blogtaileu.com
Số điện thoại: 0909 808 808
Số fax: 0909 808 808

BLOGTAILEU.COM

Tiếng Việt



සමාජ මාධ්‍ය ප්‍රවණතා



Bài 11

TRƯỜNG MỸ GIANG

1. Mục tiêu

- 1.1. Học sinh phải biết hát bài hát này ở độ cao
- 1.2. Học sinh biết hát bài hát này ở độ cao và nhịp điệu
- 1.3. Học sinh biết hát bài hát này ở độ cao và nhịp điệu
- 1.4. Học sinh biết hát bài hát này ở độ cao



Trường Mỹ Giang

Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang
Trường Mỹ Giang

Management's role is to
 create value

4. Types of stakeholders



It can have both the
 responsibility and the
 authority to act



It can claim to be the only
 stakeholder

It has the power to
 influence the organization
 and its activities

It has the right to
 influence the organization
 and its activities

5. Stakeholder

is a party that has an interest in the organization
 and its activities



Stakeholder's role is to



Stakeholders are those who have an interest in the organization
 and its activities. They can be internal or external to the organization.
 They can be individuals or groups. They can be powerful or powerless.
 They can be stakeholders in a positive or negative sense.

1. The two sets are disjoint iff $W \cap W' = \emptyset$, or the two sets have equal membership functions.

Disjoint

Two sets are disjoint if their membership functions are:

$\mu_W(x) = \begin{cases} 1 & \text{if } x \in W \\ 0 & \text{if } x \notin W \end{cases}$
 $\mu_{W'}(x) = \begin{cases} 0 & \text{if } x \in W \\ 1 & \text{if } x \notin W \end{cases}$

or equivalently, the two sets have disjoint support sets:

support(W)	support(W')	support(W) \cap support(W')
$\{x \in W\}$	$\{x \notin W\}$	\emptyset



2. The two sets have overlap:



3. The two sets are not disjoint iff their membership functions are not disjoint:



They have the same membership function if $W = W'$:

- 1. Identity set operation
- 2. Negation operation of a set

Identity	Negation
$\mu_W(x) = \begin{cases} 1 & \text{if } x \in W \\ 0 & \text{if } x \notin W \end{cases}$	$\mu_{W'}(x) = \begin{cases} 0 & \text{if } x \in W \\ 1 & \text{if } x \notin W \end{cases}$
$\mu_{W \cap W'}(x) = \min(\mu_W(x), \mu_{W'}(x))$	$\mu_{W \cup W'}(x) = \max(\mu_W(x), \mu_{W'}(x))$
$\mu_{W \cap W'}(x) = \mu_W(x) \wedge \mu_{W'}(x)$	$\mu_{W \cup W'}(x) = \mu_W(x) \vee \mu_{W'}(x)$
$\mu_{W \cap W'}(x) = \mu_W(x) \cdot \mu_{W'}(x)$	$\mu_{W \cup W'}(x) = \mu_W(x) + \mu_{W'}(x) - \mu_{W \cap W'}(x)$

- 1. How is the energy of the light photons being captured by the plant?
- 2. How is the energy of the light photons being captured by the plant?
- 3. How is the energy of the light photons being captured by the plant?
- 4. How is the energy of the light photons being captured by the plant?
- 5. How is the energy of the light photons being captured by the plant?



Light energy is captured by chlorophyll

The energy of the light photons is captured by the chlorophyll molecules in the chloroplasts of the plant cells.

The energy of the light photons is captured by the chlorophyll molecules in the chloroplasts of the plant cells.



The energy of the light photons is captured by the chlorophyll molecules in the chloroplasts of the plant cells.

Light energy is captured by chlorophyll

The energy of the light photons is captured by the chlorophyll molecules in the chloroplasts of the plant cells.

The energy of the light photons is captured by the chlorophyll molecules in the chloroplasts of the plant cells.





Trong tương lai, mọi người sẽ sống trong những thị trấn nhỏ và sống ở trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.

Ở tương lai, mọi người sẽ sống ở trong những ngôi nhà nhỏ. Mọi người sẽ sống trong những ngôi nhà nhỏ.



the following things are all the things that are...
 generally the same. Comparing...
 the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...



the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

the following things...

11. Model

- Mengidentifikasi masalah yang dihadapi secara umum
- Melakukan identifikasi masalah, melakukan analisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah
- Melakukan identifikasi jenis dan jenis data, melakukan analisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah

12. Langkah

1. Mengidentifikasi masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah

- Mengidentifikasi masalah yang dihadapi secara umum
- Melakukan identifikasi masalah, melakukan analisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah
- Melakukan identifikasi jenis dan jenis data, melakukan analisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah

2. Mengidentifikasi masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah

3. Melakukan identifikasi masalah



4. Melakukan identifikasi masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah



Ա. Տարածաշրջանը

Գրիգոր Կարսի լեռնային տարածք

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը, ընդհանուր առմամբ, մինչև 1870-ական թվականները կառուցված էր հիմնականում քարե տներով:

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը հիմնականում կառուցված էր քարե տներով, իսկ 19-րդ դարի կեսերին՝ արհեստագործական:

Սուրբ Գրիգոր

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը հիմնականում կառուցված էր քարե տներով, իսկ 19-րդ դարի կեսերին՝ արհեստագործական:

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը հիմնականում կառուցված էր քարե տներով, իսկ 19-րդ դարի կեսերին՝ արհեստագործական:

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը հիմնականում կառուցված էր քարե տներով, իսկ 19-րդ դարի կեսերին՝ արհեստագործական:

Սուրբ Գրիգորի լեռնային տարածքը հիմնականում կառուցված էր քարե տներով, իսկ 19-րդ դարի կեսերին՝ արհեստագործական:

Սուրբ Գրիգոր



Box 12

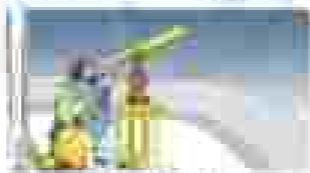
- **Box 12** is an example of the theory of the six developmental life cycle skills, which are:
 - **Self-awareness** (understanding of self)
 - **Empathy** (understanding of others)
 - **Responsible decision-making** (making choices based on ethics)



Box 12: Self-awareness (left)



Box 12: Empathy (right)



Box 12: Responsible decision-making (center)

- **Box 12** is an example of the theory of the six developmental life cycle skills, which are:
 - **Self-awareness** (understanding of self)
 - **Empathy** (understanding of others)
 - **Responsible decision-making** (making choices based on ethics)



Millî Eğitim Bakanlığı T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Değerlendirme Komisyonu

Okul değerlendirme komisyonu, okulun eğitim ve öğretim faaliyetlerini, öğrencilerin öğrenme ve gelişim durumunu, öğretmenlerin mesleki yeterliklerini, okulun fiziksel ortamını, okulun sosyal ortamını, okulun yönetim ve idare etme durumunu, okulun finansal durumunu, okulun sağlık ve güvenlik durumunu, okulun çevre ve toplumla ilişkilerini değerlendirir.

Okul değerlendirme komisyonu, okulun eğitim ve öğretim faaliyetlerini, öğrencilerin öğrenme ve gelişim durumunu, öğretmenlerin mesleki yeterliklerini, okulun fiziksel ortamını, okulun sosyal ortamını, okulun yönetim ve idare etme durumunu, okulun finansal durumunu, okulun sağlık ve güvenlik durumunu, okulun çevre ve toplumla ilişkilerini değerlendirir.

Okul değerlendirme komisyonu





1. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)



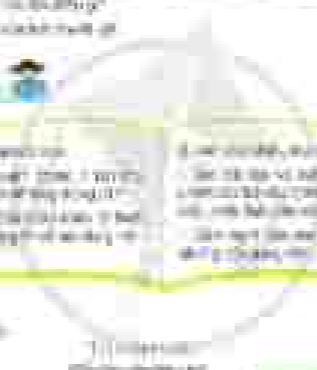
1. How do you know you will have a good day?

2. How do you know you will have a good day?

3. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)

4. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)

5. How do you know you will have a good day?



How do you know you will have a good day?

- 1. How do you know you will have a good day?
- 2. How do you know you will have a good day?
- 3. How do you know you will have a good day?
- 4. How do you know you will have a good day?

How do you know you will have a good day?

- 1. How do you know you will have a good day?
- 2. How do you know you will have a good day?
- 3. How do you know you will have a good day?
- 4. How do you know you will have a good day?

How do you know you will have a good day?

1. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)

1. How do you know you will have a good day?

2. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)

3. How do you know you will have a good day? (What are the things you can do to make sure you have a good day?)





1. Tawny babbler (in the photo on the left) is a bird of the same species as the bird in the photo on the right. Which of the following is a difference between the two birds?
 - A. The bird in the photo on the right has a black patch on its breast.
 - B. The bird in the photo on the right has a black patch on its forehead.
 - C. The bird in the photo on the right has a black patch on its throat.
 - D. The bird in the photo on the right has a black patch on its back.



Environmental Change

1. The changing coastline

At the end of the 19th century, the coastline of the island of New Guinea was very different from the coastline shown in the photograph. The coastline has changed because of the following reasons:

1. The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets. This has caused the sea level to rise and the coastline to change.

2. The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.

2. The changing coastline (continued)

The coastline of the island of New Guinea has changed because of the following reasons:

1. The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.
2. The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.

3. The changing coastline (continued)

- The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.
- The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.
- The sea level has risen because of the melting of glaciers and ice sheets.





The following are the things that you should do when you are using the telescope to observe the stars:

- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars. The light that comes from the stars is very bright and the light that comes from the stars is very bright and the light that comes from the stars is very bright.

- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.

- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.

Remember to wear your eye protection.



- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.
- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.
- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.
- Do not forget to wear your eye protection as you are observing the stars.

1. The first part of the story is about the boy and his dog. The boy is very happy and his dog is very smart.

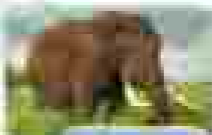
2. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

3. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

4. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

5. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

6. The boy and his dog are very happy and they are very smart.



77

8. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

9. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

10. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

11. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

12. The boy and his dog are very happy and they are very smart.

13. The boy and his dog are very happy and they are very smart.





Phân tích và đánh giá

1. Các nhân vật trong truyện đã có những hành động nào đáng khen, đáng chê?

→ Khen: ...

2. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

3. Hãy kể tên các nhân vật trong truyện.

→ ...

4. Các nhân vật trong truyện đã có những hành động nào đáng khen, đáng chê? Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

5. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

6. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

7. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

→ ...

→ ...

8. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

9. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

10. Em hãy đánh giá những nhân vật trong truyện và rút ra bài học cho mình.

→ ...

- 1. **Genetic inheritance of language** (not language itself)
- 2. **Genetic inheritance of language** (not just a language but language)
- 3. **Genetic inheritance of language** (not just a language)
- 4. **Genetic inheritance of language** (not just a language)
- 5. **Genetic inheritance of language** (not just a language)



Genetic inheritance of language

Genetic inheritance of language (not just a language)

Genetic inheritance of language

Genetic inheritance of language

Genetic inheritance of language (not just a language)

Genetic inheritance of language

- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**

- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**

Genetic inheritance of language

- Genetic inheritance of language**
- Genetic inheritance of language**



ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

1. Đọc hiểu (3 điểm)

Đọc bài thơ sau và trả lời các câu hỏi ở phần a) và b) bằng văn viết ngắn gọn và đầy đủ.

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

a) Phân tích, đánh giá một khía cạnh nội dung của bài thơ

b) Phân tích:



Thầy giáo giảng bài



Học sinh đọc sách



Thầy giáo giảng bài
Học sinh viết bài



ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA



ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn

ĐỀ THI THỬ THPT QUỐC GIA
Môn Văn



- Ngọn cây có thể mọc ngược, cũng như có thể mọc thẳng đứng (có thể mọc theo hướng trục dọc) và cũng có thể mọc theo hướng trục ngang (như rễ cây). Các cây thân thảo thường có hướng mọc ngược.

→ **Thảm thực vật**

→ **Thảm thực vật là tập hợp các loài thực vật sống cùng nhau**

1. Cấu trúc thảm thực vật (thảm thực vật) (1 giờ)

→ **Thảm thực vật có thể có các dạng:**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

2. Cấu trúc thảm thực vật (thảm thực vật) (1 giờ)

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

3. Cấu trúc thảm thực vật (thảm thực vật) (1 giờ)

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

4. Cấu trúc thảm thực vật (thảm thực vật) (1 giờ)

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

→ **Thảm thực vật theo tầng (1 giờ)**

5. Cấu trúc thảm thực vật (thảm thực vật) (1 giờ)

6. Thảm thực vật

1. Cấu trúc thảm thực vật (1 giờ)

2. Cấu trúc thảm thực vật (1 giờ)



ĐẤT NƯỚC



1. Mục tiêu

1.1. Kiến thức (Knowledge)

1.1.1. Phân biệt các loại đất (soil types)

1.1.1.1. Đất cát

1.1.1.2. Đất sét

1.1.1.3. Đất phù sa

1.1.1.4. Đất thịt

1.1.1.5. Đất chua

1.1.1.6. Đất kiềm



1.2. Kỹ năng (Skills)



TRƯỜNG MẦM NON



Trên đồng cỏ, các chú bò đang ăn cỏ xanh mướt. Một chú bò đen trắng đang chạy vui vẻ. Các chú bò khác đang đứng yên, nhai cỏ. Bầu trời trong xanh, nắng vàng rực rỡ. Những chú bò đang ăn cỏ ngon lành.

Các chú bò đang ăn cỏ ngon lành. Chúng đang nhai cỏ xanh mướt. Bầu trời trong xanh, nắng vàng rực rỡ. Những chú bò đang ăn cỏ ngon lành.

Trên đồng cỏ, các chú bò đang ăn cỏ xanh mướt. Một chú bò đen trắng đang chạy vui vẻ. Các chú bò khác đang đứng yên, nhai cỏ. Bầu trời trong xanh, nắng vàng rực rỡ. Những chú bò đang ăn cỏ ngon lành.

Trên đồng cỏ, các chú bò đang ăn cỏ xanh mướt. Một chú bò đen trắng đang chạy vui vẻ. Các chú bò khác đang đứng yên, nhai cỏ. Bầu trời trong xanh, nắng vàng rực rỡ. Những chú bò đang ăn cỏ ngon lành.



gitar dan gitar elektrik, dan gitar bass gitar. Gitar elektrik hanya muncul setelah diperkenalkan dan dikembangkan oleh gitaris rock.

Ada dua istilah yang berkaitan dengan gitar elektrik, yaitu gitar listrik dan gitar listrik. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

Adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

1960-an



1. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

2. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

3. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.



4. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

5. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

6. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

7. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

8. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

9. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

10. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

1. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

2. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

3. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

4. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

5. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

6. Gitar listrik adalah gitar yang menggunakan pickup untuk menghasilkan bunyi.

- Strongly suggest that the person get a professional help from the doctor, psychologist, or other health care professional
- Do not call emergency services if the person is not in danger, and the person is safe
- Suggest that the person contact a professional help if the person is not safe



2) Support (10 minutes)

1) Overview

The goal of this workshop is to help the person who is in danger

- 1. The person who is in danger
- 2. The person who is in danger
- 3. The person who is in danger
- 4. The person who is in danger
- 5. The person who is in danger
- 6. The person who is in danger
- 7. The person who is in danger
- 8. The person who is in danger
- 9. The person who is in danger
- 10. The person who is in danger

- 11. The person who is in danger
- 12. The person who is in danger
- 13. The person who is in danger
- 14. The person who is in danger
- 15. The person who is in danger
- 16. The person who is in danger
- 17. The person who is in danger
- 18. The person who is in danger
- 19. The person who is in danger
- 20. The person who is in danger

2) Discussion

The goal of this workshop is to help the person who is in danger

3) Summary

- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger
- The goal of this workshop is to help the person who is in danger

The goal of this workshop is to help the person who is in danger



1. 18th century

18th century longshore boats
with square sails

2. 19th century

19th century longshore boats
with square sails

19th century longshore boats with square sails

19th century longshore boats

19th century longshore boats



19th century

19th



19th century longshore boats
with square sails

19th century longshore boats
with square sails

19th century longshore boats
with square sails

19th century longshore boats
with square sails

19th century longshore boats
with square sails



Đầu tiên, hãy đọc kỹ các bài văn mẫu để nắm bắt được bố cục, nội dung, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.



1. Xác định thể loại văn bản, chủ đề, nội dung, mục đích, đối tượng, phương pháp lập luận.
2. Phân tích các yếu tố nghệ thuật, hình ảnh, biện pháp tu từ, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.
3. Tìm hiểu các yếu tố nghệ thuật, hình ảnh, biện pháp tu từ, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.
4. Phân tích các yếu tố nghệ thuật, hình ảnh, biện pháp tu từ, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.
5. Tìm hiểu các yếu tố nghệ thuật, hình ảnh, biện pháp tu từ, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.
6. Phân tích các yếu tố nghệ thuật, hình ảnh, biện pháp tu từ, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.

VIẾT VĂN



1. Khi đọc và hiểu các bài văn mẫu, cần chú ý đến các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.

Để đạt được điều này, cần phải đọc kỹ các bài văn mẫu, phân tích các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.

Cần phải đọc kỹ các bài văn mẫu, phân tích các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật. Cần phải đọc kỹ các bài văn mẫu, phân tích các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.

Cần phải đọc kỹ các bài văn mẫu, phân tích các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật. Cần phải đọc kỹ các bài văn mẫu, phân tích các yếu tố nghệ thuật, cách lập luận, cách diễn đạt, cách sử dụng từ ngữ, cách sử dụng hình ảnh, cách sử dụng biện pháp tu từ, cách sử dụng các yếu tố nghệ thuật.

... Sau đó tiếp tục các bài tập tiếp theo trong sách để củng cố kiến thức và kỹ năng của mình. ... Các bài tập này sẽ giúp bạn hiểu rõ hơn về các khái niệm và kỹ năng đã học. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.



... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

LỜI KẾT

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

... Sau đó, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Tiếp theo, bạn có thể tham khảo các tài liệu tham khảo khác để mở rộng kiến thức của mình. ... Chúc bạn học tập tốt và đạt được kết quả cao trong kỳ thi.

- 1. The first part of the writing should be a general comment
- 2. Addressing the problem in detail is usually a second part
- 3. The second part of the writing should be a solution (if you can think of one)



laila.nurrahma@unsw.edu.au

1. Message

1. How do you feel about the situation?

Climate change is a global problem that is affecting the planet in many ways. It is not just about the rising temperature, but also about the melting glaciers, the rising sea levels, and the loss of biodiversity.

2. How do you think we can solve the problem?

2. How do you think we can solve the problem?

3. How do you think we can solve the problem?

4. How do you think we can solve the problem?

5. How do you think we can solve the problem?

2. How do you think we can solve the problem?

3. Supporting

1. How do you think we can solve the problem?

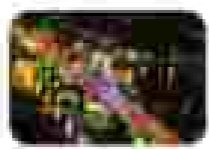
One of the most effective ways to reduce carbon emissions is to switch to renewable energy sources. This includes solar, wind, and hydro power, which are clean and sustainable. Governments should invest in research and development to make these technologies more affordable and accessible.

2. How do you think we can solve the problem?

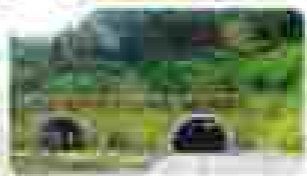
Another important step is to improve energy efficiency in buildings and industries. This can be done by using energy-saving technologies, such as LED lights, smart thermostats, and energy-efficient appliances. Governments can also encourage businesses to adopt green practices by offering tax incentives and subsidies.



Đặc điểm nổi bật về môi trường, cảnh quan và văn hóa của vùng này.



Đặc điểm nổi bật về môi trường, cảnh quan và văn hóa của vùng này.



Đặc điểm nổi bật về môi trường, cảnh quan và văn hóa của vùng này.



Đặc điểm nổi bật về môi trường, cảnh quan và văn hóa của vùng này.



Đặc điểm nổi bật về môi trường, cảnh quan và văn hóa của vùng này.



B. Đọc văn:

Đọc văn bản sau và trả lời các câu hỏi:



Trường THPT Nguyễn Huệ

1. Văn bản trên đây là thể loại gì? Nội dung chính của văn bản là gì?

2. Theo em, nhà văn đã thể hiện được những giá trị nào của văn học?

3. Hãy viết đoạn văn (khoảng 10-12 câu) để bày tỏ suy nghĩ của em về vai trò của nhà văn trong xã hội hiện nay.

4. Có thể nói, nhà văn là người kể chuyện. Hãy kể một câu chuyện mà em đã đọc và cảm thấy ấn tượng.

5. Hãy viết đoạn văn (khoảng 10-12 câu) để bày tỏ suy nghĩ của em về vai trò của nhà văn trong xã hội hiện nay.

ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM

1. Văn bản tự sự.



1. From the following list of words, list words that have the same vowel sound.

1. **unpleasant** /ʌnˈpleznt/ 2. **open** /əˈpen/ 3. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 4. **openly** /əˈpenli/ 5. **open** /əˈpen/ 6. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 7. **openly** /əˈpenli/ 8. **open** /əˈpen/ 9. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 10. **openly** /əˈpenli/ 11. **open** /əˈpen/ 12. **understand** /ˌʌndəˈstænd/

2. Write any of the words in the list that have the same vowel sound.

1. **unpleasant** /ʌnˈpleznt/ 2. **open** /əˈpen/ 3. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 4. **openly** /əˈpenli/ 5. **open** /əˈpen/ 6. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 7. **openly** /əˈpenli/ 8. **open** /əˈpen/ 9. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 10. **openly** /əˈpenli/ 11. **open** /əˈpen/ 12. **understand** /ˌʌndəˈstænd/

3. Write any of the words in the list that have the same vowel sound as the word in bold.

unpleasant /ʌnˈpleznt/ 1. **open** /əˈpen/ 2. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
openly /əˈpenli/ 3. **open** /əˈpen/ 4. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
open /əˈpen/ 5. **understand** /ˌʌndəˈstænd/ 6. **openly** /əˈpenli/

4. Write any of the words in the list that have the same vowel sound as the word in bold.

5. Complete the table.

1. **unpleasant** /ʌnˈpleznt/ 2. **open** /əˈpen/ 3. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 4. **openly** /əˈpenli/ 5. **open** /əˈpen/ 6. **understand** /ˌʌndəˈstænd/
 7. **openly** /əˈpenli/ 8. **open** /əˈpen/ 9. **understand** /ˌʌndəˈstænd/

6. Complete the table.

1. **unpleasant** /ʌnˈpleznt/

2. **openly** /əˈpenli/ 3. **open** /əˈpen/ 4. **understand** /ˌʌndəˈstænd/



1949-1979 (1949-1979) 1949-1979



1949-1979 (1949-1979) 1949-1979
1949-1979 (1949-1979) 1949-1979

1949-1979 (1949-1979) 1949-1979
1949-1979 (1949-1979) 1949-1979

1949-1979 (1949-1979) 1949-1979
1949-1979 (1949-1979) 1949-1979

1949-1979 (1949-1979) 1949-1979
1949-1979 (1949-1979) 1949-1979



trong việc dạy học là đánh giá, ví dụ, GV cần tìm hiểu chất lượng kiến thức của HS để đánh giá mức độ nắm vững kiến thức của HS, để điều chỉnh nội dung, cách dạy phù hợp với năng lực tiếp thu của HS.

→ Cần xây dựng năng lực của HS để tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả, vì vậy cần có các bước như sau: (1) GV cần phải

thực hiện các bước



1. Xác định mục tiêu, nội dung dạy học

→ Xác định nội dung dạy học dựa trên chương trình dạy học

→ Xác định các nội dung cần dạy, cần học theo yêu cầu của chương trình dạy học

→ Xác định các nội dung cần dạy, cần học dựa trên năng lực của HS

→ Xác định các nội dung cần dạy, cần học dựa trên thực tiễn dạy học



2. Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS



1. Xác định mục tiêu dạy học

→ Xác định mục tiêu dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xác định mục tiêu dạy học dựa trên năng lực của HS

2. Xây dựng chương trình dạy học

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

→ Xây dựng chương trình dạy học dựa trên năng lực của HS

Uppdragsuppgift 1 (Historisk bild)

Redigera bilden så att den visar en svensk kung.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.



En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.

En kung som har gått till krig mot Danmark och Norge.



representative of the class. The average number of days a person works in all 12 months of the year will be the same as the average number of days a person works in all 12 months of the year. The average number of days a person works in all 12 months of the year will be the same as the average number of days a person works in all 12 months of the year.

Number of days

1. All the workers in the factory work for the same number of days in a year.

2. Some workers work for 250 days in a year.

3. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

4. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

5. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

6. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

7. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

8. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

9. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

10. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.



Number of days

1. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

2. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

3. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

4. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

5. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

6. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

7. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

8. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

9. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

10. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

11. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

12. The number of days a person works in a year is the same as the number of days a person works in a year.

11. All the properties of a community

1. Size

2. Shape

3. Density

4. Structure

5. Cohesion

12. Role

Community is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

13. Location

1. Community is a group of people who

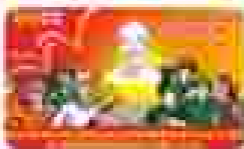
live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

Community is a group of people who

live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.

Community is a group of people who

live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics. It is a group of people who live in a particular area and share common characteristics.



1. Complete the sentences with the words in brackets.

1. The cat jumped on the table and meowed loudly at the dog.

2. The children were laughing and playing happily in the park. They were enjoying themselves very much. The teacher was amused to see them so happy. The dog was friendly and wagged its tail when it saw the children. The cat was grumpy and hid under the table. The dog was loyal and stayed by the side of its owner. The cat was independent and liked to do things on its own.



2. Write a short paragraph about a pet animal.

I have a pet dog named Max. He is a golden retriever and is very friendly. He likes to play fetch and go for walks in the park. Max is very loyal and always stays by my side. He is also very smart and can learn many tricks. I love spending time with Max and he makes me very happy. Max is a very good dog and I am proud to have him as my pet.

3. Write a short paragraph about a pet animal.
I have a pet dog named Max. He is a golden retriever and is very friendly. He likes to play fetch and go for walks in the park. Max is very loyal and always stays by my side. He is also very smart and can learn many tricks. I love spending time with Max and he makes me very happy. Max is a very good dog and I am proud to have him as my pet.

4. Write a short paragraph about a pet animal.



|| 25 ||

1. Mengembangkan Diri
 Untuk dapat lebih memahami dan menguasai ilmu yang telah dipelajari, maka kita harus melakukan hal-hal yang berkaitan dengan ilmu tersebut. Misalnya, jika kita telah mempelajari tentang biologi, maka kita harus melakukan praktikum biologi. Hal ini akan membantu kita untuk lebih memahami dan menguasai ilmu tersebut.



Praktikum biologi

2. Mengembangkan Keterampilan
 Keterampilan yang dimiliki oleh seseorang akan sangat mempengaruhi kemampuan dan produktivitasnya.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seseorang adalah keterampilan komunikasi. Keterampilan komunikasi yang baik akan membantu seseorang untuk menyampaikan informasi dengan jelas dan akurat. Selain itu, keterampilan komunikasi yang baik juga akan membantu seseorang untuk memahami informasi yang disampaikan oleh orang lain. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk mengembangkan keterampilan komunikasi kita.

Keterampilan lain yang harus dimiliki oleh seseorang adalah keterampilan pemecahan masalah. Keterampilan pemecahan masalah yang baik akan membantu seseorang untuk menemukan solusi untuk masalah yang dihadapi. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah kita.

3. Kesimpulan

1. Untuk dapat lebih memahami dan menguasai ilmu yang telah dipelajari, maka kita harus melakukan hal-hal yang berkaitan dengan ilmu tersebut.
2. Keterampilan yang dimiliki oleh seseorang akan sangat mempengaruhi kemampuan dan produktivitasnya.
3. Keterampilan komunikasi yang baik akan membantu seseorang untuk menyampaikan informasi dengan jelas dan akurat.
4. Keterampilan pemecahan masalah yang baik akan membantu seseorang untuk menemukan solusi untuk masalah yang dihadapi.



- 5. **Writing a film script** (highly creative) - based on a plot (story) - based on the script
- 6. **Editing** (post-production) - assembly of the film
- 8. **Genre** (production) - MC, the style is a particular kind of language (style) - **Visual style**



Visual style (production)

How does the visual style of a film contribute to its meaning?

- 1. **Establishing shot** (wide shot) - sets the scene, location, time, etc.
- 2. **Medium shot** (medium shot) - shows characters in their environment
- 3. **Close-up shot** (close-up) - focuses on a character's face, showing emotions
- 4. **Point-of-view shot** (POV) - shows what a character is seeing
- 5. **Tracking shot** (tracking shot) - follows a character or object as they move through a scene



Editing (post-production)

How does editing affect the film?

- 1. **Continuity editing** - maintains the flow of the story



Continuity editing (invisible editing)

- **Match cut** - connects two shots that are visually similar
- **Jump cut** - removes a portion of a shot, creating a discontinuity
- **Cross-cutting** - alternates between two different scenes

Montage editing (visible editing)

- **Collage** - combines different images and sounds to create a new meaning
- **Parallel editing** - shows two or more scenes happening at the same time
- **Flashback** - shows a scene from the past
- **Flashforward** - shows a scene from the future



12. The History of the English Language

12.1 The History of the English Language

12.1.1 The History of the English Language

- 1. Old English (450-1100)
- 2. Middle English (1100-1500)
- 3. Modern English (1500-1800)
- 4. Contemporary English (1800-1900)
- 5. Post-Modern English (1900-2000)
- 6. Future English (2000-2100)

The history of the English language is a long and complex one, with many different influences and changes over time.



12.1.2 The History of the English Language

- 1. Old English (450-1100)
- 2. Middle English (1100-1500)
- 3. Modern English (1500-1800)
- 4. Contemporary English (1800-1900)
- 5. Post-Modern English (1900-2000)
- 6. Future English (2000-2100)



- 1. Old English (450-1100)
- 2. Middle English (1100-1500)
- 3. Modern English (1500-1800)
- 4. Contemporary English (1800-1900)
- 5. Post-Modern English (1900-2000)
- 6. Future English (2000-2100)

12.1.2 The History of the English Language





Keputusan

Tempat tinggal yang sesuai untuk keluarga yang ada



1. Mengenalpasti keperluan keluarga: Mr. Lim yang tinggal dalam rumah yang ada di 2, 3 dan 4 bilik

2. Menentukan bilik yang sesuai untuk bilangan orang yang tinggal, bilangan bilik yang diperlukan dan bilik yang diperlukan

3. Menentukan bilik yang sesuai untuk bilangan bilik yang diperlukan dan bilik yang diperlukan

4. Menentukan bilik yang sesuai untuk bilangan bilik yang diperlukan dan bilik yang diperlukan

5. Menentukan bilik yang sesuai untuk bilangan bilik yang diperlukan



Keputusan

1. Masalah

2. Thinking strategy (strategi):

Menentukan bilangan bilik yang diperlukan untuk bilangan orang yang tinggal, bilangan bilik yang diperlukan dan bilik yang diperlukan

3. Langkah-langkah penyelesaian masalah

4. Menentukan bilik yang sesuai untuk bilangan bilik yang diperlukan

5. Bilangan

Tempat tinggal yang sesuai untuk keluarga yang ada

6. Kesimpulan

7. Thinking strategy (strategi):

Menentukan bilangan bilik yang diperlukan untuk bilangan orang yang tinggal, bilangan bilik yang diperlukan dan bilik yang diperlukan

Tempat tinggal yang sesuai



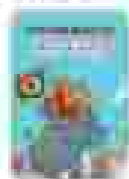
Yabancı Dil Öğretimi ve Kuramı (Yabancı Dil Öğretimi Kuramı) - Yabancı Dil Öğretimi Kuramı ve Uygulama (Yabancı Dil Öğretimi Kuramı ve Uygulama) - Yabancı Dil Öğretimi Kuramı ve Uygulama



Yabancı Dil Öğretimi Kuramı

1. Genel Özellikler

Yabancı Dil Öğretimi Kuramı, yabancı dil öğretimiyle ilgili teorik ve uygulamalı konuları kapsayan bir bilim dalıdır.



Yabancı Dil Öğretimi Kuramı, yabancı dil öğretimiyle ilgili teorik ve uygulamalı konuları kapsayan bir bilim dalıdır.

Yabancı Dil Öğretimi Kuramı, yabancı dil öğretimiyle ilgili teorik ve uygulamalı konuları kapsayan bir bilim dalıdır.



Yabancı Dil Öğretimi Kuramı, yabancı dil öğretimiyle ilgili teorik ve uygulamalı konuları kapsayan bir bilim dalıdır.



4. Chọn từ sai khác:

1. Chọn từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

Đáp án: d

2. Chọn từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

3. Chọn từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

4. Chọn từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

5. Từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

6. Chọn từ sai khác:

7. Từ sai khác:

- a. trước giờ phút này
- b. từ giờ phút này
- c. từ nay về sau
- d. từ nay về trước

TRẮC NGHIỆM

A. Chọn phương án đúng nhất trong các phương án sau.

1. Khi ăn cần ăn uống điều độ, cần ăn những gì? (1) Rau, củ quả; (2) Thịt, cá; (3) Ngũ cốc; (4) Tất cả các phương án trên.

B. Chọn ra câu sai.

TRẮC NGHIỆM ĐÚNG SAI

Trong bữa ăn thông thường, ở trẻ em Việt Nam, tất cả các chất dinh dưỡng đều có đầy đủ và cân bằng. Trong bữa ăn thông thường ở trẻ em Việt Nam, tất cả các chất dinh dưỡng đều có đầy đủ và cân bằng. Ở trẻ em Việt Nam, tất cả các chất dinh dưỡng đều có đầy đủ và cân bằng.



Đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

Ảnh: Sưu tầm từ Internet.

Chỉ có việc ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng.

Chỉ có việc ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng. Chỉ có việc ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng. Chỉ có việc ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng, ăn uống điều độ, cân bằng.

By: Sưu tầm từ Internet

- Mengurangi risiko infeksi
- Meningkatkan daya tahan tubuh
- Meningkatkan energi

- Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan
 - Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
 - Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
 - Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
- Contoh: Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

A. Tujuan dan Sasaran
B. Manfaat

1. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

2. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

3. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

4. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

5. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

1. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
2. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
3. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
4. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan
5. Meningkatkan kemampuan beradaptasi dengan perubahan lingkungan

ĐỀ THI

Đ. ĐINH GIÀ ĐỀ THI VÀO LỚP THPT CHUYÊN, NĂM HỌC 2002-2003

Đ. ĐINH GIÀ VÀ ĐỀ THI

ĐỀ THI VÀO LỚP THPT CHUYÊN



Đ. ĐINH GIÀ VÀ ĐỀ THI VÀO LỚP THPT CHUYÊN NĂM HỌC 2002-2003. Hình ảnh minh họa một chậu cây cảnh có hoa hồng.

Đ. ĐINH GIÀ VÀ ĐỀ THI VÀO LỚP THPT CHUYÊN NĂM HỌC 2002-2003. Hình ảnh minh họa một chậu cây cảnh có hoa hồng.

Đ. ĐINH GIÀ VÀ ĐỀ THI VÀO LỚP THPT CHUYÊN NĂM HỌC 2002-2003. Hình ảnh minh họa một chậu cây cảnh có hoa hồng.

Đ. ĐINH GIÀ





1. The large, rounded, bulbous part at the bottom of the egg is called the **chalazae**.

2. Cells called **granulosa cells** surround the nucleus, which is called the **nucleolus**, in the cell of the growing egg cell.

3. The **vitelline membrane** is a thin, clear, protective layer that surrounds the egg cell.

4. The **zona radiata** is a thin, clear, protective layer that surrounds the egg cell.

5. The **zona radiata** is a thin, clear, protective layer that surrounds the egg cell.



6. The egg is **ovulated** from the **ovary** into the **oviduct**.

7. The egg is **fertilized** in the **oviduct**.

8. The egg is **implanted** in the **uterus**.



9. The egg is **implanted** in the **uterus**.

10. The egg is **implanted** in the **uterus** and **develops** into a **blastocyst** and **embryo**.

11. The egg is **implanted** in the **uterus**.



12. The egg is **implanted** in the **uterus** and **develops** into a **blastocyst** and **embryo**.

13. The egg is **implanted** in the **uterus**.

14. The egg is **implanted** in the **uterus** and **develops** into a **blastocyst** and **embryo**.

15. The egg is **implanted** in the **uterus** and **develops** into a **blastocyst** and **embryo**.



Clouds

How are clouds formed?
(C O N D E N S E S I N T E N S I F I E S)

Water particles
begin to stick
together when
the air gets
cooler.



As the air gets
cooler, more
water vapor
sticks together.

When the air
gets really
big and really
cool, it rains.

Water droplets
stick to dust or
tiny bits of
salt in the air.

Water droplets
stick together
and get even
bigger.

When the droplets
get really big,
they fall as
rain or snow.

As the droplets
fall, they
stick together
and get even
bigger.



Clouds are made of tiny water droplets or ice crystals.



1. Perhatikan gambar berikut dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada!

a. Apa itu energi potensial? Berapa energi potensialnya?

b. Apakah itu energi kinetik? Berapa energi kinetiknya?

c. Mengapa energi potensial dan energi kinetik itu penting? Berapa energi potensial dan energi kinetiknya?

d. Apa itu energi mekanik?



Contoh Energi Potensial

1. Energi yang dimiliki oleh benda yang ada di atas permukaan bumi karena pengaruh gravitasi bumi.

2. Energi yang dimiliki oleh benda yang ada di ketinggian.



1. Các em hãy đọc và trả lời các câu hỏi sau đây.

(1) Ngày 15 tháng 1 năm 1945, tại Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh, Đảng Cộng sản Việt Nam đã ra lời kêu gọi nhân dân ta đứng lên khởi nghĩa vũ trang giành quyền độc lập. Từ đó, nhân dân ta đã tiến hành cuộc đấu tranh giành độc lập, tự do.

Ông Nguyễn Văn Thiệu
 là một nhà lãnh đạo
 quân sự nổi bật, đã góp phần
 quan trọng trong việc
 thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam.



Ông Nguyễn Văn Xuân
 là một nhà lãnh đạo
 quân sự nổi bật, đã góp phần
 quan trọng trong việc
 thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam.

Ông Nguyễn Văn Xuân
 là một nhà lãnh đạo
 quân sự nổi bật, đã góp phần
 quan trọng trong việc
 thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam.





Đông

Đã gặp người này
Đã gặp người này...
Đã gặp người này...
Đã gặp người này...

Đã gặp người này... (repeated)



Đã gặp người này... (repeated)



Đã gặp người này... (repeated)

Đã gặp người này... (repeated)

Đã gặp người này... (repeated)

Đã gặp người này... (repeated)

Đã gặp người này... (repeated)

That is, in the way of a mirror, not a film, and reflects the world as it is, not as it appears to be.

• Literature that is written with a strong sense of self is the most interesting and most difficult to read. Look for that quality, too.

• All the writing that is not a novel is a novel, and a good one.

• — Susan Sontag, *The Last American Things*, 1977, p. 100, Penguin

— Susan Sontag

2. **Writings and the First American Novel**

• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852.

• There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one. — Susan Sontag, *The Last American Things*, 1977, p. 100, Penguin

3. **The American Novel**

• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852.

• There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one.

• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852.

• There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one.

• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852.

• There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one.



• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852. There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one.

• The first American novel was *Tom Sawyer* by Mark Twain, published in 1852. There are many other American novels, but the most interesting and most difficult to read are the ones that are not a novel, and a good one.

B. Diskusi

1. Berdiskusilah dengan teman sekelompokmu tentang perbedaan antara puisi dan prosa. Tuliskan hasil diskusi kalian!

2. Perhatikan puisi di bawah ini!

C. Eksplorasi

- 1. Perhatikan puisi berikut ini, tuliskan impression (kesan) dan mood yang terdapat dalam puisi tersebut!
- 2. Tuliskan makna yang terdapat dalam puisi tersebut!



D. Tugas dan Proyek

Lagu Anak



1. Bagaimana perasaanmu ketika bermain tag dengan teman-temanmu?



2. Bagaimana perasaanmu ketika bermain ayunan?



3. Bagaimana perasaanmu ketika bermain sembunyi-sembunyi?



4. Bagaimana perasaanmu ketika membaca buku?

1



How do you get your heart rate up?

2



How do you get your heart rate up outdoors?

3. The test

1. Choose your starting and finishing points
2. Choose your starting and finishing points
3. Choose your starting and finishing points



Running - Key facts

Running is a cardiovascular exercise that helps to improve heart health and burn calories. It is a low-impact activity that can be done by people of all ages and fitness levels. Regular running can help to reduce the risk of heart disease, stroke, and type 2 diabetes. It also helps to improve mood and reduce stress. Running is a great way to stay active and healthy.



Running is a cardiovascular exercise that helps to improve heart health and burn calories. It is a low-impact activity that can be done by people of all ages and fitness levels. Regular running can help to reduce the risk of heart disease, stroke, and type 2 diabetes. It also helps to improve mood and reduce stress. Running is a great way to stay active and healthy.



- **Business registration number** when applying for building work with the council.
- **Transfer business rates to the council.**
- **After your building is completed** make arrangements for maintenance and repairs of long term.
- **Check on any insurance you will require.**



1. **Get the design of the work.**
2. **Building – Who will be in charge of building the structure?**
3. **Structure – How long will it take to build?**
4. **Fill gaps in your plan for a building contract. Can the structure be changed and built in a different way?**



LABOUR CONTRACTS: Planning and

1. The contract documents

- **Contract form**
- **Particulars**
- **Bill of Materials**
- **Bill of Work**

• **Contract form**

used to create a contract with the building staff.
 • **Contract form** is a legal document that is used to create a contract with the building staff.

2. The contract documents: planning and building

1. **Contract form** is a legal document that is used to create a contract with the building staff.
2. **Particulars** are the details of the work to be done.
3. **Bill of Materials** is a list of the materials that will be used in the building.
4. **Bill of Work** is a list of the work that will be done.



- **Contract form** is a legal document that is used to create a contract with the building staff.
- **Particulars** are the details of the work to be done.
- **Bill of Materials** is a list of the materials that will be used in the building.
- **Bill of Work** is a list of the work that will be done.

1. How do you think about it?

2. How do you think about the design?

3. How do you think about the use of color? (Do you think it is effective in the design?)

4. How do you think about the use of text? (Is it clear and easy to read?)

5. Do you have any other suggestions for the design?

1. How do you think about the use of color in the design?

2. Do you think the use of color is effective in the design?



1. Garden



2. Pond



3. Gardening with the bicycle



1. Gardening
with the pot



2. Garden



3. Gardening
with the pot

ĐỀ THI VÀ ĐÁP ÁN THI HỌC SINH GIỎI



1. Hình ảnh minh họa về trồng cây.



2. Hình ảnh minh họa về chăm sóc cây.



3. Hình ảnh về tưới nước cho cây.

Đề bài: Hãy viết một bài văn ngắn (khoảng 150 chữ) về vai trò của cây xanh trong cuộc sống của chúng ta.

Đáp án:

1. Mở bài:

Cây xanh là một phần không thể thiếu của môi trường sống của chúng ta. Chúng không chỉ làm đẹp cảnh quan mà còn có vai trò quan trọng trong việc bảo vệ môi trường và sức khỏe con người.

2. Thân bài:

Cây xanh giúp điều hòa khí hậu, giảm nhiệt độ và tăng độ ẩm không khí. Chúng còn có khả năng lọc bụi và khí độc trong không khí, giúp cải thiện chất lượng môi trường sống. Ngoài ra, cây xanh còn có tác dụng ngăn chặn xói mòn đất và giữ nước cho đất.

3. Kết bài:

Chúng ta cần có ý thức trồng và chăm sóc cây xanh để bảo vệ môi trường và sức khỏe của chính mình.

ĐỀ THI VÀ ĐÁP ÁN THI HỌC SINH GIỎI

Đề bài: Hãy viết một bài văn ngắn (khoảng 150 chữ) về vai trò của cây xanh trong cuộc sống của chúng ta.

- Đáp án:**
- 1. Mở bài: Cây xanh là một phần không thể thiếu của môi trường sống của chúng ta. Chúng không chỉ làm đẹp cảnh quan mà còn có vai trò quan trọng trong việc bảo vệ môi trường và sức khỏe con người.
 - 2. Thân bài: Cây xanh giúp điều hòa khí hậu, giảm nhiệt độ và tăng độ ẩm không khí. Chúng còn có khả năng lọc bụi và khí độc trong không khí, giúp cải thiện chất lượng môi trường sống. Ngoài ra, cây xanh còn có tác dụng ngăn chặn xói mòn đất và giữ nước cho đất.
 - 3. Kết bài: Chúng ta cần có ý thức trồng và chăm sóc cây xanh để bảo vệ môi trường và sức khỏe của chính mình.



Thảo luận về các ứng dụng của

- Các nhà sản xuất dùng để
tạo ra những sản phẩm mới bằng
cách sử dụng các công nghệ
tạo ra những sản phẩm mới, cải
tiến các sản phẩm cũ và
phát triển các công nghệ mới
để nâng cao năng suất và
chất lượng sản phẩm.
- Các nhà nghiên cứu dùng để
tạo ra những sản phẩm mới
bằng cách sử dụng các công nghệ
mới để tạo ra những sản phẩm
mới và cải tiến các sản phẩm cũ.
- Các nhà nghiên cứu dùng để
tạo ra những sản phẩm mới bằng
cách sử dụng các công nghệ mới
để tạo ra những sản phẩm mới
và cải tiến các sản phẩm cũ.



1. Các nhà sản xuất dùng để tạo ra những sản phẩm mới bằng cách sử dụng các công nghệ mới để tạo ra những sản phẩm mới và cải tiến các sản phẩm cũ.



2. Các nhà nghiên cứu dùng để tạo ra những sản phẩm mới bằng cách sử dụng các công nghệ mới để tạo ra những sản phẩm mới và cải tiến các sản phẩm cũ.

3. Các nhà nghiên cứu dùng để tạo ra những sản phẩm mới bằng cách sử dụng các công nghệ mới để tạo ra những sản phẩm mới và cải tiến các sản phẩm cũ.

1. **Learning objectives and Key Messages** (to be completed by the staff)
a. **Key messages** (to be completed by the staff)



Learning objectives of Yr 11

1. **Identify** the purpose of the business (to be completed by the staff)



1. **Identify** the purpose of the business (to be completed by the staff)



1. **Identify** the purpose of the business (to be completed by the staff)



2. **Describe** the purpose of the business (to be completed by the staff)

- 1. **Identify** the purpose of the business (to be completed by the staff)
- 2. **Describe** the purpose of the business (to be completed by the staff)

3. **Identify** the purpose of the business (to be completed by the staff)



4. **Take advantage of the opportunity to do so.**

It **took** me a long time to **take advantage of** the opportunity to visit my mother in the hospital.

It's a good idea to **take advantage of** your vacation time to go to the beach.

She **took advantage of** the fact that she was young to travel all over the world.

It's a good idea to **take advantage of** the fact that you are young to travel all over the world.

It's a good idea to **take advantage of** the fact that you are young to travel all over the world.

5. **Take advantage of the fact that you are young to travel all over the world.**

6. **Take advantage of the fact that you are young to travel all over the world.**

Learn More Words

4. **Take advantage of the fact that you are young to travel all over the world.**

It **took** me a long time to **take advantage of** the opportunity to visit my mother in the hospital.

It's a good idea to **take advantage of** your vacation time to go to the beach.

She **took advantage of** the fact that she was young to travel all over the world.



Even the youngest children can benefit from learning to count.

NGÔI NHÀ CHUNG





1. பின்வரும் செயல்களைக் கவனிப்போம் :



2. பின்வரும் செயல்களைக் கவனிப்போம் :





2. Những phần tiếp theo

Trong phần tiếp theo, chúng ta sẽ tiếp tục khám phá những ứng dụng khác nhau của công nghệ thông tin trong đời sống hàng ngày. Chúng ta sẽ tìm hiểu về các ứng dụng trong lĩnh vực y tế, giáo dục, và giải trí. Những ứng dụng này không chỉ giúp chúng ta sống khỏe mạnh hơn, mà còn giúp chúng ta học tập và giải trí một cách hiệu quả hơn.



Chúng ta cũng sẽ tìm hiểu về các ứng dụng trong lĩnh vực nông nghiệp, như ứng dụng giúp nông dân theo dõi tình hình phát triển của cây trồng và vật nuôi. Những ứng dụng này không chỉ giúp nông dân tiết kiệm chi phí, mà còn giúp họ nâng cao năng suất và chất lượng sản phẩm.

Chúc các bạn học tốt!



1. Những ứng dụng của công nghệ thông tin trong đời sống hàng ngày



2. Các ứng dụng của công nghệ thông tin trong lĩnh vực y tế, giáo dục và giải trí

Chúc các bạn học tốt!

3. Những ứng dụng của công nghệ thông tin trong lĩnh vực nông nghiệp

4. Những ứng dụng của công nghệ thông tin trong lĩnh vực thương mại điện tử



đang học tập và sống ở Việt Nam, đang sống với bạn bè, thầy cô và bạn đồng nghiệp thì anh ấy rất thích được sống ở quê hương mình, sống ở quê hương mình.

— Không được —
— Không được —

đang sống ở quê hương mình, đang sống ở quê hương mình.



— Không —



— Không —



— Không —



ĐIỂM CHẤM ĐÓNG

1. Nghe và nói về quê hương.

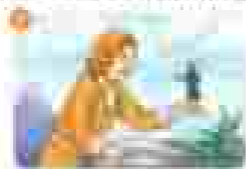


2. Thảo luận về quê hương.

3. Kể chuyện về quê hương.



4. Kể chuyện về quê hương.



— Không được —
— Không được —



— Không được —
— Không được —



ẢNH 20: Người nữ, già, và người trẻ.



ẢNH 21: Người nữ và người trẻ cùng nhau.

2. Trẻ em

Trong những năm đầu tiên của cuộc đời, trẻ em học hỏi rất nhiều điều về thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách giao tiếp, về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.

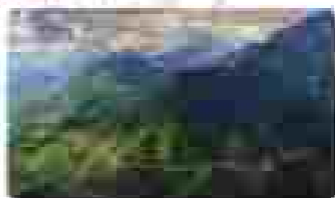
Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.

Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.



3. Người già và trẻ

Trong những năm đầu tiên của cuộc đời, trẻ em học hỏi rất nhiều điều về thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách giao tiếp, về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.



Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.

Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình. Trẻ em học hỏi về cách chơi đùa, về cách khám phá thế giới xung quanh mình.

Trong các đoạn trích sau đây, câu nào là câu ghép?

1. Vì sao người ta lại không thể hiểu được những suy nghĩ của người khác? Đó là một câu hỏi rất thú vị.

2. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

3. Khi tôi đi học, mẹ tôi luôn nhắc nhở tôi phải chăm chỉ học tập, không được lơ đãng.

4. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

5. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

6. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

7. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

8. Tôi đã cố gắng hết sức để vượt qua những khó khăn, nhưng cuối cùng cũng đã thất bại.

ĐÁP ÁN

1. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "vì").

2. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

3. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "khi").

4. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

5. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

6. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

7. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

8. Câu ghép (có hai vế câu liên kết bằng từ "nhưng").

2. The following paragraphs contain errors. Identify and correct them.

- The early morning light (1) shone (2) brightly (3) across the (4) garden (5) and (6) illuminated (7) the (8) trees (9) in (10) the (11) light (12) which (13) had (14) already (15) been (16) lit (17) by (18) the (19) sun (20) which (21) was (22) shining (23) brightly (24) in (25) the (26) sky (27) and (28) the (29) sun (30) was (31) shining (32) brightly (33) in (34) the (35) sky (36) and (37) the (38) sun (39) was (40) shining (41) brightly (42) in (43) the (44) sky (45) and (46) the (47) sun (48) was (49) shining (50) brightly (51) in (52) the (53) sky (54) and (55) the (56) sun (57) was (58) shining (59) brightly (60) in (61) the (62) sky (63) and (64) the (65) sun (66) was (67) shining (68) brightly (69) in (70) the (71) sky (72) and (73) the (74) sun (75) was (76) shining (77) brightly (78) in (79) the (80) sky (81) and (82) the (83) sun (84) was (85) shining (86) brightly (87) in (88) the (89) sky (90) and (91) the (92) sun (93) was (94) shining (95) brightly (96) in (97) the (98) sky (99) and (100) the (101) sun (102) was (103) shining (104) brightly (105) in (106) the (107) sky (108) and (109) the (110) sun (111) was (112) shining (113) brightly (114) in (115) the (116) sky (117) and (118) the (119) sun (120) was (121) shining (122) brightly (123) in (124) the (125) sky (126) and (127) the (128) sun (129) was (130) shining (131) brightly (132) in (133) the (134) sky (135) and (136) the (137) sun (138) was (139) shining (140) brightly (141) in (142) the (143) sky (144) and (145) the (146) sun (147) was (148) shining (149) brightly (150) in (151) the (152) sky (153) and (154) the (155) sun (156) was (157) shining (158) brightly (159) in (160) the (161) sky (162) and (163) the (164) sun (165) was (166) shining (167) brightly (168) in (169) the (170) sky (171) and (172) the (173) sun (174) was (175) shining (176) brightly (177) in (178) the (179) sky (180) and (181) the (182) sun (183) was (184) shining (185) brightly (186) in (187) the (188) sky (189) and (190) the (191) sun (192) was (193) shining (194) brightly (195) in (196) the (197) sky (198) and (199) the (200) sun (201) was (202) shining (203) brightly (204) in (205) the (206) sky (207) and (208) the (209) sun (210) was (211) shining (212) brightly (213) in (214) the (215) sky (216) and (217) the (218) sun (219) was (220) shining (221) brightly (222) in (223) the (224) sky (225) and (226) the (227) sun (228) was (229) shining (230) brightly (231) in (232) the (233) sky (234) and (235) the (236) sun (237) was (238) shining (239) brightly (240) in (241) the (242) sky (243) and (244) the (245) sun (246) was (247) shining (248) brightly (249) in (250) the (251) sky (252) and (253) the (254) sun (255) was (256) shining (257) brightly (258) in (259) the (260) sky (261) and (262) the (263) sun (264) was (265) shining (266) brightly (267) in (268) the (269) sky (270) and (271) the (272) sun (273) was (274) shining (275) brightly (276) in (277) the (278) sky (279) and (280) the (281) sun (282) was (283) shining (284) brightly (285) in (286) the (287) sky (288) and (289) the (290) sun (291) was (292) shining (293) brightly (294) in (295) the (296) sky (297) and (298) the (299) sun (300) was (301) shining (302) brightly (303) in (304) the (305) sky (306) and (307) the (308) sun (309) was (310) shining (311) brightly (312) in (313) the (314) sky (315) and (316) the (317) sun (318) was (319) shining (320) brightly (321) in (322) the (323) sky (324) and (325) the (326) sun (327) was (328) shining (329) brightly (330) in (331) the (332) sky (333) and (334) the (335) sun (336) was (337) shining (338) brightly (339) in (340) the (341) sky (342) and (343) the (344) sun (345) was (346) shining (347) brightly (348) in (349) the (350) sky (351) and (352) the (353) sun (354) was (355) shining (356) brightly (357) in (358) the (359) sky (360) and (361) the (362) sun (363) was (364) shining (365) brightly (366) in (367) the (368) sky (369) and (370) the (371) sun (372) was (373) shining (374) brightly (375) in (376) the (377) sky (378) and (379) the (380) sun (381) was (382) shining (383) brightly (384) in (385) the (386) sky (387) and (388) the (389) sun (390) was (391) shining (392) brightly (393) in (394) the (395) sky (396) and (397) the (398) sun (399) was (400) shining (401) brightly (402) in (403) the (404) sky (405) and (406) the (407) sun (408) was (409) shining (410) brightly (411) in (412) the (413) sky (414) and (415) the (416) sun (417) was (418) shining (419) brightly (420) in (421) the (422) sky (423) and (424) the (425) sun (426) was (427) shining (428) brightly (429) in (430) the (431) sky (432) and (433) the (434) sun (435) was (436) shining (437) brightly (438) in (439) the (440) sky (441) and (442) the (443) sun (444) was (445) shining (446) brightly (447) in (448) the (449) sky (450) and (451) the (452) sun (453) was (454) shining (455) brightly (456) in (457) the (458) sky (459) and (460) the (461) sun (462) was (463) shining (464) brightly (465) in (466) the (467) sky (468) and (469) the (470) sun (471) was (472) shining (473) brightly (474) in (475) the (476) sky (477) and (478) the (479) sun (480) was (481) shining (482) brightly (483) in (484) the (485) sky (486) and (487) the (488) sun (489) was (490) shining (491) brightly (492) in (493) the (494) sky (495) and (496) the (497) sun (498) was (499) shining (500) brightly (501) in (502) the (503) sky (504) and (505) the (506) sun (507) was (508) shining (509) brightly (510) in (511) the (512) sky (513) and (514) the (515) sun (516) was (517) shining (518) brightly (519) in (520) the (521) sky (522) and (523) the (524) sun (525) was (526) shining (527) brightly (528) in (529) the (530) sky (531) and (532) the (533) sun (534) was (535) shining (536) brightly (537) in (538) the (539) sky (540) and (541) the (542) sun (543) was (544) shining (545) brightly (546) in (547) the (548) sky (549) and (550) the (551) sun (552) was (553) shining (554) brightly (555) in (556) the (557) sky (558) and (559) the (560) sun (561) was (562) shining (563) brightly (564) in (565) the (566) sky (567) and (568) the (569) sun (570) was (571) shining (572) brightly (573) in (574) the (575) sky (576) and (577) the (578) sun (579) was (580) shining (581) brightly (582) in (583) the (584) sky (585) and (586) the (587) sun (588) was (589) shining (590) brightly (591) in (592) the (593) sky (594) and (595) the (596) sun (597) was (598) shining (599) brightly (600) in (601) the (602) sky (603) and (604) the (605) sun (606) was (607) shining (608) brightly (609) in (610) the (611) sky (612) and (613) the (614) sun (615) was (616) shining (617) brightly (618) in (619) the (620) sky (621) and (622) the (623) sun (624) was (625) shining (626) brightly (627) in (628) the (629) sky (630) and (631) the (632) sun (633) was (634) shining (635) brightly (636) in (637) the (638) sky (639) and (640) the (641) sun (642) was (643) shining (644) brightly (645) in (646) the (647) sky (648) and (649) the (650) sun (651) was (652) shining (653) brightly (654) in (655) the (656) sky (657) and (658) the (659) sun (660) was (661) shining (662) brightly (663) in (664) the (665) sky (666) and (667) the (668) sun (669) was (670) shining (671) brightly (672) in (673) the (674) sky (675) and (676) the (677) sun (678) was (679) shining (680) brightly (681) in (682) the (683) sky (684) and (685) the (686) sun (687) was (688) shining (689) brightly (690) in (691) the (692) sky (693) and (694) the (695) sun (696) was (697) shining (698) brightly (699) in (700) the (701) sky (702) and (703) the (704) sun (705) was (706) shining (707) brightly (708) in (709) the (710) sky (711) and (712) the (713) sun (714) was (715) shining (716) brightly (717) in (718) the (719) sky (720) and (721) the (722) sun (723) was (724) shining (725) brightly (726) in (727) the (728) sky (729) and (730) the (731) sun (732) was (733) shining (734) brightly (735) in (736) the (737) sky (738) and (739) the (740) sun (741) was (742) shining (743) brightly (744) in (745) the (746) sky (747) and (748) the (749) sun (750) was (751) shining (752) brightly (753) in (754) the (755) sky (756) and (757) the (758) sun (759) was (760) shining (761) brightly (762) in (763) the (764) sky (765) and (766) the (767) sun (768) was (769) shining (770) brightly (771) in (772) the (773) sky (774) and (775) the (776) sun (777) was (778) shining (779) brightly (780) in (781) the (782) sky (783) and (784) the (785) sun (786) was (787) shining (788) brightly (789) in (790) the (791) sky (792) and (793) the (794) sun (795) was (796) shining (797) brightly (798) in (799) the (800) sky (801) and (802) the (803) sun (804) was (805) shining (806) brightly (807) in (808) the (809) sky (810) and (811) the (812) sun (813) was (814) shining (815) brightly (816) in (817) the (818) sky (819) and (820) the (821) sun (822) was (823) shining (824) brightly (825) in (826) the (827) sky (828) and (829) the (830) sun (831) was (832) shining (833) brightly (834) in (835) the (836) sky (837) and (838) the (839) sun (840) was (841) shining (842) brightly (843) in (844) the (845) sky (846) and (847) the (848) sun (849) was (850) shining (851) brightly (852) in (853) the (854) sky (855) and (856) the (857) sun (858) was (859) shining (860) brightly (861) in (862) the (863) sky (864) and (865) the (866) sun (867) was (868) shining (869) brightly (870) in (871) the (872) sky (873) and (874) the (875) sun (876) was (877) shining (878) brightly (879) in (880) the (881) sky (882) and (883) the (884) sun (885) was (886) shining (887) brightly (888) in (889) the (890) sky (891) and (892) the (893) sun (894) was (895) shining (896) brightly (897) in (898) the (899) sky (900) and (901) the (902) sun (903) was (904) shining (905) brightly (906) in (907) the (908) sky (909) and (910) the (911) sun (912) was (913) shining (914) brightly (915) in (916) the (917) sky (918) and (919) the (920) sun (921) was (922) shining (923) brightly (924) in (925) the (926) sky (927) and (928) the (929) sun (930) was (931) shining (932) brightly (933) in (934) the (935) sky (936) and (937) the (938) sun (939) was (940) shining (941) brightly (942) in (943) the (944) sky (945) and (946) the (947) sun (948) was (949) shining (950) brightly (951) in (952) the (953) sky (954) and (955) the (956) sun (957) was (958) shining (959) brightly (960) in (961) the (962) sky (963) and (964) the (965) sun (966) was (967) shining (968) brightly (969) in (970) the (971) sky (972) and (973) the (974) sun (975) was (976) shining (977) brightly (978) in (979) the (980) sky (981) and (982) the (983) sun (984) was (985) shining (986) brightly (987) in (988) the (989) sky (990) and (991) the (992) sun (993) was (994) shining (995) brightly (996) in (997) the (998) sky (999) and (1000) the (1001) sun (1002) was (1003) shining (1004) brightly (1005) in (1006) the (1007) sky (1008) and (1009) the (1010) sun (1011) was (1012) shining (1013) brightly (1014) in (1015) the (1016) sky (1017) and (1018) the (1019) sun (1020) was (1021) shining (1022) brightly (1023) in (1024) the (1025) sky (1026) and (1027) the (1028) sun (1029) was (1030) shining (1031) brightly (1032) in (1033) the (1034) sky (1035) and (1036) the (1037) sun (1038) was (1039) shining (1040) brightly (1041) in (1042) the (1043) sky (1044) and (1045) the (1046) sun (1047) was (1048) shining (1049) brightly (1050) in (1051) the (1052) sky (1053) and (1054) the (1055) sun (1056) was (1057) shining (1058) brightly (1059) in (1060) the (1061) sky (1062) and (1063) the (1064) sun (1065) was (1066) shining (1067) brightly (1068) in (1069) the (1070) sky (1071) and (1072) the (1073) sun (1074) was (1075) shining (1076) brightly (1077) in (1078) the (1079) sky (1080) and (1081) the (1082) sun (1083) was (1084) shining (1085) brightly (1086) in (1087) the (1088) sky (1089) and (1090) the (1091) sun (1092) was (1093) shining (1094) brightly (1095) in (1096) the (1097) sky (1098) and (1099) the (1100) sun (1101) was (1102) shining (1103) brightly (1104) in (1105) the (1106) sky (1107) and (1108) the (1109) sun (1110) was (1111) shining (1112) brightly (1113) in (1114) the (1115) sky (1116) and (1117) the (1118) sun (1119) was (1120) shining (1121) brightly (1122) in (1123) the (1124) sky (1125) and (1126) the (1127) sun (1128) was (1129) shining (1130) brightly (1131) in (1132) the (1133) sky (1134) and (1135) the (1136) sun (1137) was (1138) shining (1139) brightly (1140) in (1141) the (1142) sky (1143) and (1144) the (1145) sun (1146) was (1147) shining (1148) brightly (1149) in (1150) the (1151) sky (1152) and (1153) the (1154) sun (1155) was (1156) shining (1157) brightly (1158) in (1159) the (1160) sky (1161) and (1162) the (1163) sun (1164) was (1165) shining (1166) brightly (1167) in (1168) the (1169) sky (1170) and (1171) the (1172) sun (1173) was (1174) shining (1175) brightly (1176) in (1177) the (1178) sky (1179) and (1180) the (1181) sun (1182) was (1183) shining (1184) brightly (1185) in (1186) the (1187) sky (1188) and (1189) the (1190) sun (1191) was (1192) shining (1193) brightly (1194) in (1195) the (1196) sky (1197) and (1198) the (1199) sun (1200) was (1201) shining (1202) brightly (1203) in (1204) the (1205) sky (1206) and (1207) the (1208) sun (1209) was (1210) shining (1211) brightly (1212) in (1213) the (1214) sky (1215) and (1216) the (1217) sun (1218) was (1219) shining (1220) brightly (1221) in (1222) the (1223) sky (1224) and (1225) the (1226) sun (1227) was (1228) shining (1229) brightly (1230) in (1231) the (1232) sky (1233) and (1234) the (1235) sun (1236) was (1237) shining (1238) brightly (1239) in (1240) the (1241) sky (1242) and (1243) the (1244) sun (1245) was (1246) shining (1247) brightly (1248) in (1249) the (1250) sky (1251) and (1252) the (1253) sun (1254) was (1255) shining (1256) brightly (1257) in (1258) the (1259) sky (1260) and (1261) the (1262) sun (1263) was (1264) shining (1265) brightly (1266) in (1267) the (1268) sky (1269) and (1270) the (1271) sun (1272) was (1273) shining (1274) brightly (1275) in (1276) the (1277) sky (1278) and (1279) the (1280) sun (1281) was (1282) shining (1283) brightly (1284) in (1285) the (1286) sky (1287) and (1288) the (1289) sun (1290) was (1291) shining (1292) brightly (1293) in (1294) the (1295) sky (1296) and (1297) the (1298) sun (1299) was (1300) shining (1301) brightly (1302) in (1303) the (1304) sky (1305) and (1306) the (1307) sun (1308) was (1309) shining (1310) brightly (1311) in (1312) the (1313) sky (1314) and (1315) the (1316) sun (1317) was (1318) shining (1319) brightly (1320) in (1321) the (1322) sky (1323) and (1324) the (1325) sun (1326) was (1327) shining (1328) brightly (1329) in (1330) the (1331) sky (1332) and (1333) the (1334) sun (1335) was (1336) shining (1337) brightly (1338) in (1339) the (1340) sky (1341) and (1342) the (1343) sun (1344) was (1345) shining (1346) brightly (1347) in (1348) the (1349) sky (1350) and (1351) the (1352) sun (1353) was (1354) shining (1355) brightly (1356) in (1357) the (1358) sky (1359) and (1360) the (1361) sun (1362) was (1363) shining (1364) brightly (1365) in (1366) the (1367) sky (1368) and (1369) the (1370) sun (1371) was (1372) shining (1373) brightly (1374) in (1375) the (1376) sky (1377) and (1378) the (1379) sun (1380) was (1381) shining (1382) brightly (1383) in (1384) the (1385) sky (1386) and (1387) the (1388) sun (1389) was (1390) shining (1391) brightly (1392) in (1393) the (1394) sky (1395) and (1396) the (1397) sun (1398) was (1399) shining (1400) brightly (1401) in (1402) the (1403) sky (1404) and (1405) the (1406) sun (1407) was (1408) shining (1409) brightly (1410) in (1411) the (1412) sky (1413) and (1414) the (1415) sun (1416) was (1417) shining (1418) brightly (1419) in (1420) the (1421) sky (1422) and (1423) the (1424) sun (1425) was (1426) shining (1427) brightly (1428) in (1429) the (1430) sky (1431) and (1432) the (1433) sun (1434) was (1435) shining (1436) brightly (1437) in (1438) the (1439) sky (1440) and (1441) the (1442) sun (1443) was (1444) shining (1445) brightly (1446) in (1447) the (1448) sky (1449) and (1450) the (1451) sun (1452) was (1453) shining (1454) brightly (1455) in (1456) the (1457) sky (1458) and (1459) the (1460) sun (1461) was (1462) shining (1463) brightly (1464) in (1465) the (1466) sky (1467) and (1468) the (1469) sun (1470) was (1471) shining (1472) brightly (1473) in (1474) the (1475) sky (1476) and (1477) the (1478) sun (1479) was (1480) shining (1481) brightly (1482) in (1483) the (1484) sky (1485) and (1486) the (1487) sun (1488) was (1489) shining (1490) brightly (1491) in (1492) the (1493) sky (1494) and (1495) the (1496) sun (1497) was (1498) shining (1499) brightly (1500) in (1501) the (1502) sky (1503) and (1504) the (1505) sun (1506) was (1507) shining (1508) brightly (1509) in (1510) the (1511) sky (1512) and (1513) the (1514) sun (1515) was (1516) shining (1517) brightly (1518) in (1519) the (1520) sky (1521) and (1522) the (1523) sun (1524) was (1525) shining (1526) brightly (1527) in (1528) the (1529) sky (1530) and (1531) the (1532) sun (1533) was (1534) shining (1535) brightly (1536) in (1537) the (1538) sky (1539) and (1540) the (1541) sun (1542) was (1543) shining (1544) brightly (1545) in (1546) the (1547) sky (1548) and (1549) the (1550) sun (1551) was (1552) shining (1553) brightly (1554) in (1555) the (1556) sky (1557) and (1558) the (1559) sun (1560) was (1561) shining (1562) brightly (1563) in (1564) the (1565) sky (1566) and (1567) the (1568) sun (1569) was (1570) shining (1571) brightly (1572) in (1573) the (1574) sky (1575) and (1576) the (1577) sun (1578) was (1579) shining (1580) brightly (1581) in (1582) the (1583) sky (1584) and (1585) the (1586) sun (1587) was (1588) shining (1589) brightly (1590) in (1591) the (1592) sky (1593) and (1594) the (1595) sun (1596) was (1597) shining (1598) brightly (1599) in (1600) the (1601) sky (1602) and (1603) the (1604) sun (1605) was (1606) shining (1607) brightly (1608) in (1609) the (1610) sky (1611) and (1612) the (1613) sun (1614) was (1615) shining (1616) brightly (1617) in (1618) the (1619) sky (1620) and (1621) the (1622) sun (1623) was (1624) shining (1625) brightly (1626) in (1627) the (1628) sky (1629) and (1630) the (1631) sun (1632) was (1633) shining (1634) brightly (1635) in (1636) the (1637) sky (1638) and (1639) the (1640) sun (1641) was (1642) shining (1643) brightly (1644) in (1645) the (1646) sky (1647) and (1648) the (1649) sun (1650) was (1651) shining (1652) brightly (1653) in (1654) the (1655) sky (1656) and (1657) the (1658) sun (1659) was (1660) shining (1661) brightly (1662) in (1663) the (1664) sky (1665) and (1666) the (1667) sun (1668) was (1669) shining (1670) brightly (1671) in (1672) the (1673) sky (1674) and (1675) the (1676) sun (1677) was (1678) shining (1679) brightly (1680) in (1681) the (1682) sky (1683) and (1684) the (1685) sun (1686) was (1687) shining (1688) brightly (1689) in (1690) the (1691) sky (1692) and (1693) the (1694) sun (1695) was (1696) shining (1697) brightly (1698) in (1699) the (1700) sky (1701) and (1702) the (1703) sun (1704) was (1705) shining (1706) brightly (1707) in (1708) the (1709) sky (1710) and (1711) the (1712) sun (1713) was (1714) shining (1715) brightly (1716) in (1717) the (1718) sky (1719) and (1720) the (1721) sun (1722) was (1723) shining (1724) brightly (1725) in (1726) the (1727) sky (1728) and (1729) the (1730) sun (1731) was (1732) shining (1733) brightly (1734) in (1735) the (1736) sky (1737) and (1738) the (1739) sun (1740) was (1741) shining (1742) brightly (1743) in (1744) the (1745) sky (1746) and (1747) the (1748) sun (1749) was (1750) shining (1751) brightly (1752) in (1753) the (1754) sky (1755) and (1756) the (1757) sun (1758) was (1759) shining (1760) brightly (1761) in (1762) the (1763) sky (1764) and (1765) the (1766) sun (1767) was (1768) shining (1769) brightly (1770) in (1771) the (1772) sky (1773) and (1774) the (1775) sun (1776) was (1777) shining (1778) brightly (1779) in (1780) the (1781) sky (1782) and (1783) the (1784) sun (1785) was (1786) shining (1787) brightly (1788) in (1789) the (1790) sky (1791) and (1792) the (1793) sun (1794) was (1795) shining (1796) brightly (1797) in (1798) the (1799) sky (1800) and (1801) the (1802) sun (1803) was (1804) shining (1805) brightly (1806) in (1807) the (1808) sky (1809) and (1810) the (1811) sun (1812) was (1813) shining (1814) brightly (1815) in (1816) the (1817) sky (1818) and (1819) the (1820) sun (1821) was (1822) shining (1823) brightly (1824) in (1825) the (1826) sky (1827) and (1828) the (1829) sun (1830) was (1831) shining (1832) brightly (1833) in (1834) the (1835) sky (1836) and (1837) the (1838) sun (1839) was (1840) shining (1841) brightly (1842) in (1843) the (1844) sky (1845) and (1846) the (1847) sun (1848) was (1849) shining (1850) brightly (1851) in (1852) the (1853) sky (1854) and (1855) the (1856) sun (1857) was (1858) shining (1859) brightly (1860) in (1861) the (1862) sky (1863) and (1864) the (1865) sun (1866) was (1867) shining (1868) brightly (1869) in (1870) the (1871) sky (1872) and (1873) the (1874) sun (1875) was (1876) shining (1877) brightly (1878) in (1879) the (1880) sky (1881) and (1882) the (1883) sun (1884) was (1885) shining (1886) brightly (1887) in (1888) the (1889) sky (1890) and (1891) the (1892) sun (1893) was (1894) shining (1895) brightly (1896) in (1897) the (1898) sky (1899) and (1900) the (1901) sun (1902) was (1903) shining (1904) brightly (1905) in (1906) the (1907) sky (1908) and (1909) the (1910) sun (1911) was (1912) shining (1913) brightly (1914) in (1915) the (



Nguyen Van Kien (1900-1975)



Nguyen Van Kien
(1900-1975)

Đã làm việc trong ngành công nghiệp dầu mỏ và khí đốt từ năm 1925. Ông đã làm việc cho các công ty như Shell, Esso và Exxon. Ông cũng là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý.

Nguyen Van Kien (1900-1975) là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý nổi tiếng trong ngành công nghiệp dầu mỏ và khí đốt. Ông đã làm việc cho các công ty như Shell, Esso và Exxon. Ông cũng là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý.

Ông đã làm việc trong ngành công nghiệp dầu mỏ và khí đốt từ năm 1925. Ông đã làm việc cho các công ty như Shell, Esso và Exxon. Ông cũng là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý.

Nguyen Van Kien (1900-1975) là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý nổi tiếng trong ngành công nghiệp dầu mỏ và khí đốt. Ông đã làm việc cho các công ty như Shell, Esso và Exxon. Ông cũng là một nhà nghiên cứu và nhà quản lý.

Source: [1]



- Nghiên cứu và phát triển công nghệ mới
- Quản lý các dự án
- Làm việc trong các công ty dầu mỏ và khí đốt
- Đóng góp vào sự phát triển của ngành công nghiệp dầu mỏ và khí đốt



- A. 200 triệu đồng (200 triệu đồng)
- B. 100 triệu đồng (100 triệu đồng)
- C. 50 triệu đồng (50 triệu đồng)
- D. 25 triệu đồng (25 triệu đồng)



Việc làm tình nguyện viên ở các địa phương

Đã đăng ký tình nguyện viên

4. Các địa phương đang cần tuyển tình nguyện viên để tham gia các hoạt động tình nguyện ở địa phương. Bạn hãy đăng ký tình nguyện viên để tham gia các hoạt động này.



1. Địa phương đang cần tuyển tình nguyện viên để tham gia các hoạt động tình nguyện ở địa phương.



2. Địa phương đang cần tuyển tình nguyện viên để tham gia các hoạt động tình nguyện ở địa phương.



3. Địa phương đang cần tuyển tình nguyện viên để tham gia các hoạt động tình nguyện ở địa phương.

5. Các địa phương đang cần tuyển tình nguyện viên để tham gia các hoạt động tình nguyện ở địa phương.

Việc làm tình nguyện viên ở các địa phương là một hoạt động rất quan trọng để giúp đỡ người khác và xây dựng cộng đồng. Bạn hãy đăng ký tình nguyện viên để tham gia các hoạt động này.



31

PROSEKOP

1. Perhatikan gambar berikut! Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap yang tertera, mengapa? Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap?
2. Bagaimana siklus hidup pada setiap tahap? Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap?

32



NOX: |||||

Perhatikan gambar berikut! Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap yang tertera, mengapa? Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap?

1. Perhatikan gambar berikut! Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap yang tertera, mengapa? Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap?
2. Bagaimana siklus hidup pada setiap tahap? Berapa kali siklus hidup pada setiap tahap?



1. **Điền vào chỗ trống** bằng từ đúng để hoàn thành câu. Từ gạch chân là từ đã học. (Điền từ đúng vào chỗ trống)

- Ông ấy đang nói chuyện gì?
- Ông ấy đang nói chuyện gì?
- Ông ấy đang nói chuyện gì?



2. **Điền vào chỗ trống** bằng từ đúng để hoàn thành câu.

— Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?

3. **Điền vào chỗ trống** bằng từ đúng để hoàn thành câu.

— Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?

4. **Điền vào chỗ trống** bằng từ đúng để hoàn thành câu.

Điền từ đúng vào chỗ trống.

- 1. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 2. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 3. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 4. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?

- 5. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 6. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 7. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?
- 8. Ông ấy đang nói chuyện gì? — Ông ấy đang nói chuyện gì?



Thực hành phân tích bài văn

1. Xác định chủ đề

1.1. Xác định chủ đề

– Đọc văn bản và tìm hiểu về tình hình thực tiễn để nắm được chủ đề của bài văn. Chủ đề là một khái niệm rất trừu tượng và rất rộng, nhưng trong phạm vi của bài văn, chủ đề là một khái niệm cụ thể và có tính thực tiễn. Chủ đề của bài văn là một khái niệm trừu tượng và rất rộng, nhưng trong phạm vi của bài văn, chủ đề là một khái niệm cụ thể và có tính thực tiễn.



- a) Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.
- b) Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.

2. Phân tích nội dung bài văn để nắm được chủ đề của bài văn và nắm được chủ đề của bài văn

Thực hành phân tích bài văn

1. Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn

- Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.
- Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.
- Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.
- Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.
- Xác định chủ đề của văn bản để nắm được chủ đề của bài văn.



... và được đánh giá cao về công nghệ sản xuất công nghệ của Việt Nam.

... được các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.

... Các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.

... được các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.



3. Các ý kiến khác

... được các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.



... được các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.

... được các nhà đầu tư nước ngoài đánh giá cao về công nghệ của Việt Nam.



1. **Identifying the main idea** of a text is a skill that is essential for understanding the text. It is the central point or message that the author wants to convey. To identify the main idea, you should look for the topic sentence, which is usually the first sentence of a paragraph. You should also look for the supporting details that provide evidence for the main idea.

2. **Identifying the main idea**

1. **Read the text carefully** and identify the main idea of the text.

2. **Identify the topic sentence** of the text.

3. **Identify the supporting details** of the text.

4. **Summarize the main idea** of the text in your own words.

2. **Read the text carefully** and identify the main idea of the text.

3. **Identify the topic sentence** of the text.

4. **Identify the supporting details** of the text.

5. **Summarize the main idea** of the text in your own words.

3. **Read the text carefully** and identify the main idea of the text.

4. **Identify the topic sentence** of the text.

5. **Identify the supporting details** of the text.

6. **Summarize the main idea** of the text in your own words.

4. **Read the text carefully** and identify the main idea of the text.

5. **Read the text carefully**

6. **Read the text carefully**

7. **Read the text carefully**





The more you invest in
 charity, the more you
 will benefit from it.
 Investing in charity is
 like investing in a
 company that will
 never go bankrupt.
 The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it.

The more you invest in
 charity, the more you
 will benefit from it.
 Investing in charity is
 like investing in a
 company that will
 never go bankrupt.
 The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it. The more you invest
 in charity, the more
 you will benefit from
 it.

- **Q:** How do you know if you're using the right amount of fertilizer?
- **A:** The grass should be a pale green color, not yellow or brown.
- **Q:** How often should you fertilize your lawn?
- **A:** It depends on the type of grass you have.
- **Q:** How do you know if you're using the right amount of fertilizer?
- **A:** The grass should be a pale green color, not yellow or brown.

How to Fertilize Your Lawn

<p>1. Determine your lawn's needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Know your grass type. Different grasses have different nutrient requirements. • Test your soil. A soil test can tell you what nutrients your lawn is missing. • Consider your climate. Different climates have different growing seasons. 	<p>2. Choose the right fertilizer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look for a fertilizer that is labeled for your grass type. • Choose a fertilizer that is slow-release. This means the nutrients will be available to your lawn over a longer period of time. • Avoid fertilizers that contain herbicides or pesticides.
---	---



3. Apply the fertilizer.

• Use a broadcast spreader to apply the fertilizer evenly across the lawn.

Fertilizer Application Tips

- **Water your lawn** after fertilizing to help the nutrients reach the roots.
- **Don't fertilize** if it's raining or about to rain.
- **Wear gloves** when handling fertilizer.
- **Don't fertilize** if you have children or pets on the lawn.
- **Store fertilizer** in a cool, dry place.
- **Use a spreader** to apply fertilizer evenly.
- **Water your lawn** after fertilizing to help the nutrients reach the roots.
- **Don't fertilize** if it's raining or about to rain.
- **Wear gloves** when handling fertilizer.
- **Don't fertilize** if you have children or pets on the lawn.
- **Store fertilizer** in a cool, dry place.
- **Use a spreader** to apply fertilizer evenly.

one of our things for the following week (p. 142), the rest of the week will be spent on the other side of the physical being. In the end, the body will be the focus of the week.

Let's do this, and we can do it all over again if we want. We will be doing it weekly for 12 weeks. In the end, we will have a good idea of what we are doing. We will be doing it all over again if we want. We will be doing it all over again if we want. We will be doing it all over again if we want.

We have done this for the last 12 weeks. We will be doing it all over again if we want. We will be doing it all over again if we want.

10/10

1. The first step is to identify the problem. It is the first step in the process of solving a problem.

2. The second step is to define the problem.

3. The third step is to identify the cause.

4. The fourth step is to identify the effect.

5. The fifth step is to identify the solution. This is the most important step in the process of solving a problem. It is the step that leads to the final solution.

6. The sixth step is to identify the results.

7. The seventh step is to identify the conclusions.

8. The eighth step is to identify the recommendations.

9. The ninth step is to identify the final results. This is the final step in the process of solving a problem.

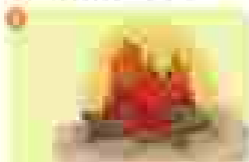
10. The tenth step is to identify the final results. This is the final step in the process of solving a problem.

Activity

Hand-drawn illustration

1 Light a Matchstick

1



It was then you lit the match and watching the flame.

2



Watching the flame getting bigger and

3



Heard the crackling and the hiss.

4



Heard a small hiss from the
lit match.

5



Heard the big hiss and the
big crackle.

6



It kept on burning and the
crackling got much louder and

7



It was then you lit the match and

watching the flame.

2. Tujuan

1. Mengetahui peran dan fungsi sel-sel dalam jaringan.
2. Mengetahui struktur dan fungsi jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot, dan jaringan saraf.
3. Mengetahui struktur dan fungsi jaringan darah.

3. Materi



1. Jaringan Epitel (Epithelium)



Jaringan epitel merupakan jaringan yang ada di seluruh permukaan tubuh organisme multiseluler. Jaringan epitelium memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Berwujud padat dan tidak berdarah.
2. Sel-sel epitelium berwujud kubus, silindris, pipih, atau bintang.
3. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
4. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
5. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
6. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
7. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
8. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
9. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.
10. Sel-sel epitelium berwujud pipih, silindris, atau kubus.

Jaringan epitelium memiliki beberapa fungsi, yaitu:

— *Source*

1. Melindungi jaringan di bawahnya dari cedera mekanis, kimia, dan infeksi.
2. Menyerap zat-zat gizi dan zat-zat lainnya.
3. Menyalurkan zat-zat gizi dan zat-zat lainnya.
4. Menyalurkan zat-zat gizi dan zat-zat lainnya.
5. Menyalurkan zat-zat gizi dan zat-zat lainnya.

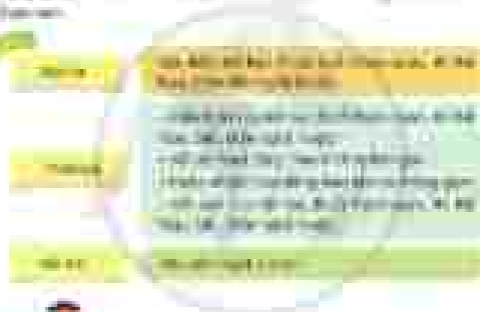
1. **Phân tích đề bài:** (1) **Đề bài:** viết một bài văn nghị luận về vấn đề "Đạo đức trong xã hội hiện đại".



Đề bài yêu cầu viết một bài văn nghị luận về vấn đề "Đạo đức trong xã hội hiện đại".

Yêu cầu phân tích đề bài (bảng 1.1.1):

1. Phân tích đề bài: xác định yêu cầu của đề bài.
2. Phân tích đề bài: xác định yêu cầu của đề bài, xác định chủ đề của bài.



Phân tích đề bài

Đề bài yêu cầu viết một bài văn nghị luận về vấn đề "Đạo đức trong xã hội hiện đại". Đề bài yêu cầu viết một bài văn nghị luận về vấn đề "Đạo đức trong xã hội hiện đại". Đề bài yêu cầu viết một bài văn nghị luận về vấn đề "Đạo đức trong xã hội hiện đại".

Ngày 28/10/1945, nước ta được giải phóng, mọi người nô nức mừng rỡ chào mừng. Nhưng không lâu sau, một số người đã bắt đầu tỏ ra chán nản, họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ.



“Hàng triệu người đã đổ xô ra mừng với tiếng reo vang: ‘Giải phóng rồi! Giải phóng rồi!’ Nhưng hàng triệu người khác thì lại tỏ ra chán nản. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ.”

“Hàng triệu người đã đổ xô ra mừng với tiếng reo vang: ‘Giải phóng rồi! Giải phóng rồi!’ Nhưng hàng triệu người khác thì lại tỏ ra chán nản. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ.”

“Hàng triệu người đã đổ xô ra mừng với tiếng reo vang: ‘Giải phóng rồi! Giải phóng rồi!’ Nhưng hàng triệu người khác thì lại tỏ ra chán nản. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ. Họ nghĩ rằng cuộc sống mới sẽ không khác gì cuộc sống cũ.”

- 1. Chọn câu trả lời đúng nhất để điền vào chỗ trống.
- 2. Chọn câu trả lời đúng nhất để điền vào chỗ trống.
- 3. Chọn câu trả lời đúng nhất để điền vào chỗ trống.
- 4. Chọn câu trả lời đúng nhất để điền vào chỗ trống.
- 5. Chọn câu trả lời đúng nhất để điền vào chỗ trống.

2. 1999年10月1日起实施的《中华人民共和国对外贸易法》
第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的
数量限制。”

1. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
2. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
3. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

4. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
5. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

6. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
7. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

8. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
9. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

10. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
11. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

12. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
13. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

14. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
15. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

16. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
17. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

18. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
19. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”

20. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”
21. 对外贸易法第16条规定：“国家实行货物贸易自由化政策，逐步取消货物贸易的数量限制。”



11 Attività di Educazione Motoria con la palla

1. Attività di Educazione Motoria

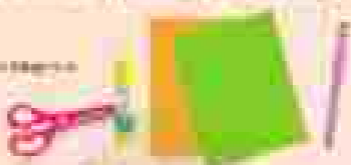
Attività di Educazione Motoria

Realizzare una palla di carta con la tecnica del collage, utilizzando materiali di recupero.

Obiettivi:

- Sviluppare la motricità fine.
- Migliorare la coordinazione oculo-manuale.
- Sviluppare la creatività.
- Sviluppare la fantasia.

Materiale:



1. Si prende un foglio di carta verde e si taglia una striscia di carta. Si ripete l'operazione più volte.



2. Si taglia un foglio di carta gialla e si taglia un cerchio. Si ripete l'operazione più volte.



3. Si prende un foglio di carta gialla e si taglia un cerchio. Si ripete l'operazione più volte.



4. Si prende un foglio di carta gialla e si taglia un cerchio. Si ripete l'operazione più volte.

5. Si prende un foglio di carta gialla e si taglia un cerchio. Si ripete l'operazione più volte.

6. Si prende un foglio di carta gialla e si taglia un cerchio. Si ripete l'operazione più volte.



PHẦN 1: KHÁI NIỆM VÀ TẦM QUAN TRỌNG



Ngày 15/10/2023, chúng tôi đã thực hiện buổi họp đầu tiên để thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Buổi họp đã thu hút sự tham gia của các chuyên gia và nhà lãnh đạo của công ty.

Trong buổi họp, chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới là chìa khóa để đạt được thành công trong thị trường cạnh tranh hiện nay.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới là chìa khóa để đạt được thành công trong thị trường cạnh tranh hiện nay. Chúng ta cần tập trung vào việc nghiên cứu và phát triển các sản phẩm và dịch vụ mới để đáp ứng nhu cầu của khách hàng.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới là chìa khóa để đạt được thành công trong thị trường cạnh tranh hiện nay. Chúng ta cần tập trung vào việc nghiên cứu và phát triển các sản phẩm và dịch vụ mới để đáp ứng nhu cầu của khách hàng. Điều này đòi hỏi chúng ta phải có một chiến lược nghiên cứu và phát triển rõ ràng và hiệu quả.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới là chìa khóa để đạt được thành công trong thị trường cạnh tranh hiện nay. Chúng ta cần tập trung vào việc nghiên cứu và phát triển các sản phẩm và dịch vụ mới để đáp ứng nhu cầu của khách hàng. Điều này đòi hỏi chúng ta phải có một chiến lược nghiên cứu và phát triển rõ ràng và hiệu quả. Chúng ta cần chú ý đến việc thu hút và giữ chân nhân tài trong lĩnh vực nghiên cứu và phát triển.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới là chìa khóa để đạt được thành công trong thị trường cạnh tranh hiện nay. Chúng ta cần tập trung vào việc nghiên cứu và phát triển các sản phẩm và dịch vụ mới để đáp ứng nhu cầu của khách hàng. Điều này đòi hỏi chúng ta phải có một chiến lược nghiên cứu và phát triển rõ ràng và hiệu quả. Chúng ta cần chú ý đến việc thu hút và giữ chân nhân tài trong lĩnh vực nghiên cứu và phát triển. Việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới cũng đòi hỏi chúng ta phải có một nguồn vốn đầu tư ổn định và hiệu quả.

Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.

- Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.
- Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.
- Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.
- Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.
- Chúng tôi đã thảo luận về tầm quan trọng của việc nghiên cứu và ứng dụng công nghệ mới trong lĩnh vực này.



1. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?
2. How do you know you have 46 chromosomes in each cell?
3. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?
4. What is the function of chromosomes in the cell?
5. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?



QUIZ: 100% (10/10) (10/10) (10/10) (10/10) (10/10)

1. Question

1. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

2. How do you know you have 46 chromosomes in each cell?

3. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

4. What is the function of chromosomes in the cell?

5. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

10/10 (10/10)

2. Question

2. How do you know you have 46 chromosomes in each cell?

3. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

4. What is the function of chromosomes in the cell?

5. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

3. Answer

1. You have 46 chromosomes in each cell.

2. You have 46 chromosomes in each cell.

3. You have 46 chromosomes in each cell.

4. Chromosomes are the structures that carry the genetic information.

5. You have 46 chromosomes in each cell.

4. Question

4. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

5. How do you know you have 46 chromosomes in each cell?

6. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

7. What is the function of chromosomes in the cell?

8. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

9. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

10. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

10/10 (10/10)

11. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

12. How do you know you have 46 chromosomes in each cell?

13. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

14. What is the function of chromosomes in the cell?

15. How many pairs of chromosomes do you have in each cell?

...the ...
...the ...
...the ...

1. Copying

...the ...
...the ...

...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...

...the ...
...the ...



...the ...
...the ...

...the ...
...the ...

...the ...
...the ...

Công nhân làm công việc nặng nhọc gọi là công nhân nặng. Công nhân nặng là công nhân làm công việc nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm hoặc công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm. Công nhân nặng phải làm công việc nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm hoặc công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm ít nhất 10 giờ mỗi ngày, ít nhất 5 ngày mỗi tuần, ít nhất 4 tháng mỗi năm. Công nhân nặng phải được hưởng chế độ ưu đãi về lương, thưởng, nghỉ phép, bảo hiểm, y tế, hưu trí, tử tuất, v.v.

Công nhân làm công việc nhẹ gọi là công nhân nhẹ. Công nhân nhẹ là công nhân làm công việc nhẹ, không độc hại, nguy hiểm hoặc công việc đặc biệt nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm. Công nhân nhẹ phải làm công việc nhẹ ít nhất 10 giờ mỗi ngày, ít nhất 5 ngày mỗi tuần, ít nhất 4 tháng mỗi năm. Công nhân nhẹ phải được hưởng chế độ ưu đãi về lương, thưởng, nghỉ phép, bảo hiểm, y tế, hưu trí, tử tuất, v.v.

Đặc biệt, công nhân nặng và công nhân nhẹ phải được hưởng chế độ ưu đãi về lương, thưởng, nghỉ phép, bảo hiểm, y tế, hưu trí, tử tuất, v.v. theo quy định của pháp luật. Công nhân nặng và công nhân nhẹ phải được hưởng chế độ ưu đãi về lương, thưởng, nghỉ phép, bảo hiểm, y tế, hưu trí, tử tuất, v.v. theo quy định của pháp luật.

—

1. Các chỉ số về tình hình kinh tế - xã hội của Việt Nam năm 2023 (theo báo cáo của Tổng cục Thống kê)

- Chỉ số tăng trưởng GDP: 3,9%
- Chỉ số lạm phát: 3,5%
- Chỉ số thất nghiệp: 2,1%
- Chỉ số nợ công: 100,5%
- Chỉ số nợ nước ngoài: 100,5%
- Chỉ số nợ nội địa: 100,5%
- Chỉ số nợ ngắn hạn: 100,5%
- Chỉ số nợ dài hạn: 100,5%

2. Các chỉ số về tình hình kinh tế - xã hội của Việt Nam năm 2022 (theo báo cáo của Tổng cục Thống kê)

- A. Các chỉ số về kinh tế:
 - a. Chỉ số tăng trưởng GDP: 3,9%
 - b. Chỉ số lạm phát: 3,5%
 - c. Chỉ số thất nghiệp: 2,1%
 - d. Chỉ số nợ công: 100,5%
 - e. Chỉ số nợ nước ngoài: 100,5%
 - f. Chỉ số nợ nội địa: 100,5%
 - g. Chỉ số nợ ngắn hạn: 100,5%
 - h. Chỉ số nợ dài hạn: 100,5%

ngành này thì các công nhân và người lao động cũng cần phải được trang bị kiến thức về pháp luật lao động để bảo vệ quyền lợi của mình. Vì vậy, việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động và các tổ chức đại diện cho người lao động.



Hình 1.1: Người lao động nghiên cứu pháp luật lao động.

Việc nghiên cứu pháp luật lao động cũng là một yêu cầu cấp thiết đối với các tổ chức đại diện cho người lao động, như các tổ chức công đoàn, để bảo vệ quyền lợi của người lao động và đấu tranh để cải thiện điều kiện làm việc của họ.

Việc nghiên cứu pháp luật lao động cũng là một yêu cầu cấp thiết đối với các nhà nghiên cứu pháp luật, để hiểu rõ hơn về thực trạng pháp luật lao động và tìm kiếm các giải pháp để cải thiện pháp luật lao động.

Việc nghiên cứu pháp luật lao động cũng là một yêu cầu cấp thiết đối với các nhà nghiên cứu kinh tế, để hiểu rõ hơn về tác động của pháp luật lao động đến kinh tế và xã hội.

Đáp án đúng: B



Đáp án đúng là B. Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.



- Đáp án đúng là B. Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.
- Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.
 - Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.
 - Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.
 - Việc nghiên cứu pháp luật lao động là một yêu cầu cấp thiết đối với người lao động, các tổ chức đại diện cho người lao động, các nhà nghiên cứu pháp luật, các nhà nghiên cứu kinh tế, và các nhà nghiên cứu xã hội.



1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (same, although...)

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)



1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (same, although...)

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)

4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (same, although...)

5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

6. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

7. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

8. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

9. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

10. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ and $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$



Đặc điểm nổi bật

• Với các tính năng như màn hình cảm ứng, âm thanh vòm, đây chính là chiếc loa bluetooth đáng tiền nhất của bạn.



• Các tính năng độc đáo, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.



Đặc điểm nổi bật

Thiết kế độc đáo và ấn tượng

• Đây là một chiếc loa bluetooth đáng tiền nhất trong phân khúc của nó. Với các tính năng như màn hình cảm ứng, âm thanh vòm, đây chính là chiếc loa bluetooth đáng tiền nhất của bạn. Với các tính năng độc đáo, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây. Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.



Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.

• Các tính năng độc đáo, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây. Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây. Các tính năng độc đáo, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây. Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.

• Với các tính năng độc đáo, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây. Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.

Thiết kế độc đáo và ấn tượng, hàng đầu và vô cùng thú vị, chỉ có thể tìm thấy ở đây.



1. **Das erste Hauptgespräch**
 - Inhalt: **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**
 - **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**



2. Inhaltliche Kernpunkte

- 1. **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**
- 2. **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**
- 3. **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**
- 4. **1.1** **1.2** **1.3** **1.4**

3. Inhaltliche Kernpunkte

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**

1.1 **1.2** **1.3** **1.4**



A. Đọc và trả lời câu hỏi theo nội dung, sau đó trả lời.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

B. Đọc và trả lời câu hỏi.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

C. Đọc và trả lời câu hỏi.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.



Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.

Đã bao giờ bạn nhìn thấy một chú chó đang đi? Nó đang làm gì? Nó đang nói gì? Hãy kể tên một số loài chó khác.





- The number of seconds it would take to travel at 1000 mph would be 1000 times as long.
- At 1000 mph, it would take 1000 times as long to travel 1000 miles.
- The time it would take to travel 1000 miles at 1000 mph would be 1000 times as long.



- A group of 1000 people would take 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- A group of 1000 people would take 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- A group of 1000 people would take 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- A group of 1000 people would take 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.

1000

10. Each person would take 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.

11. The answer is 1000.

12. The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.

- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.

The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.

- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.
- The answer is 1000 times as long to travel 1000 miles at 1000 mph.



QUESTION

- 11. Study the following two short essays. Now think of a topic.
- 12. Write the topic sentence.
- 13. Support the topic sentence.

Introduction

1000



1. The first sentence of the first paragraph is the topic sentence. It states the main idea of the paragraph. The rest of the paragraph provides support for this idea. The second paragraph follows the same pattern. The topic sentence is the first sentence, and the rest of the paragraph provides support.

1. Write

- 1. Write a topic sentence for the following paragraph.
- 2. Write a topic sentence for the following paragraph.
- 3. Write a topic sentence for the following paragraph.
- 4. Write a topic sentence for the following paragraph.

ANSWER

- 1. Study the following two short essays. Now think of a topic.
- 2. Write the topic sentence.

PROBLEM 1

1. Suppose that the address for the i th house in a town of N houses is i^2 (where $i = 1, 2, \dots, N$), and that the k th bus line is a straight line from house $100k$ to house $100(N-k)$. For (a) find the bus line that passes through the house number 1000 , and (b) find the house number that passes through the bus line number 10 .

(a) The bus number

Answer: 10 bus line

Let the bus number be k . Then the bus line is $100k$.

SOLUTION

a. Suppose the bus number is k . Then the bus line is

$100k$ to $100(N-k)$.

b. The address for the house that passes through the bus line is

$i^2 = 100k$ or $i = \sqrt{100k}$ or $i = 10\sqrt{k}$.

$i^2 = 100(N-k)$ or $i = \sqrt{100(N-k)}$ or $i = 10\sqrt{N-k}$.

1. $10\sqrt{k} = 10\sqrt{N-k}$ or $k = N-k$ or $k = N/2$ or $k = 1000/100 = 10$.

2. $10\sqrt{N-k} = 10\sqrt{k}$ or $\sqrt{N-k} = \sqrt{k}$ or $N-k = k$ or $N = 2k$ or $k = N/2$ or $k = 1000/2 = 500$.

3. $10\sqrt{k} = 10\sqrt{N-k}$ or $\sqrt{k} = \sqrt{N-k}$ or $k = N-k$ or $k = N/2$ or $k = 1000/100 = 10$.

4. $10\sqrt{N-k} = 10\sqrt{k}$ or $\sqrt{N-k} = \sqrt{k}$ or $N-k = k$ or $N = 2k$ or $k = N/2$ or $k = 1000/2 = 500$.

Answer: 10 bus line

PROBLEM 2 Suppose that the address for the i th house in a town of N houses is i^2 .

(a) Find the bus number that passes through the house number 1000 .

Answer: 10 bus line. Let the bus number be k . Then the bus line is $100k$ to $100(N-k)$. The address for the house that passes through the bus line is $i^2 = 100k$ or $i = \sqrt{100k}$ or $i = 10\sqrt{k}$. The address for the house that passes through the bus line is $i^2 = 100(N-k)$ or $i = \sqrt{100(N-k)}$ or $i = 10\sqrt{N-k}$.

Answer: 10 bus line

PROBLEM 3 Suppose that the address for the i th house in a town of N houses is i^2 .

(a) Find the bus number that passes through the house number 1000 .

Answer: 10 bus line. Let the bus number be k . Then the bus line is $100k$ to $100(N-k)$.

1. **Đặc điểm chung của các loài thực vật có hoa**

1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:



Đặc điểm chung

Đặc điểm chung

1.1.2. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**

1.1.2.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**

1.1.2.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. **Đặc điểm chung về cấu tạo cơ thể**: Các loài thực vật có hoa đều có cấu tạo cơ thể như sau:

Đặc điểm chung



Đặc điểm của mô hình kinh tế gia đình truyền thống, dựa trên mô hình của gia đình gia đình (Hội đồng) là một mô hình kinh tế truyền thống của Việt Nam. Đặc điểm của mô hình này là một mô hình kinh tế truyền thống của Việt Nam.

1. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

2. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.



3. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

4. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

5. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

6. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

7. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

8. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

9. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

10. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

11. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

12. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.



13. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.



14. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

15. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.



16. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

17. Phân tích mô hình kinh tế gia đình truyền thống.

ANNEXURE VIII

A	
Particulars	
Revenue	10,00,000
Expenses:	
- Salaries	2,00,000
- Depreciation	1,00,000
- Interest	1,00,000
- Other	1,00,000
- Total	5,00,000
Profit	5,00,000
Dividend	1,00,000
Reserve	4,00,000
Total	10,00,000

B	
Particulars	
Revenue	10,00,000
Expenses:	
- Salaries	2,00,000
- Depreciation	1,00,000
- Interest	1,00,000
- Other	1,00,000
- Total	5,00,000
Profit	5,00,000
Dividend	1,00,000
Reserve	4,00,000
Total	10,00,000

Unit 1: Introduction to the Pacific Region	Unit 2: The Pacific Islands
<p>1.1 The Pacific Region</p> <p>1.2 The Pacific Islands</p> <p>1.3 The Pacific Islands</p> <p>1.4 The Pacific Islands</p> <p>1.5 The Pacific Islands</p> <p>1.6 The Pacific Islands</p> <p>1.7 The Pacific Islands</p> <p>1.8 The Pacific Islands</p> <p>1.9 The Pacific Islands</p> <p>1.10 The Pacific Islands</p>	<p>2.1 The Pacific Islands</p> <p>2.2 The Pacific Islands</p> <p>2.3 The Pacific Islands</p> <p>2.4 The Pacific Islands</p> <p>2.5 The Pacific Islands</p> <p>2.6 The Pacific Islands</p> <p>2.7 The Pacific Islands</p> <p>2.8 The Pacific Islands</p> <p>2.9 The Pacific Islands</p> <p>2.10 The Pacific Islands</p>

11. (10)

13. Match the with the	1. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	2. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	3. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	4. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	5. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	6. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	7. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	8. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	9. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	10. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
14. Match with	1. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	2. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	3. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	4. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	5. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	6. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	7. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	8. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	9. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)
	10. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)	(a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

11. (a) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

12.



