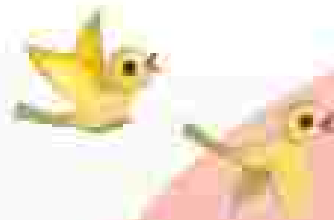




LÊ ANH TUẤN (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)  
ĐỖ THANH HIỀN

# Âm nhạc

1  
SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN  
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

LÊ ANH TUẤN (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)  
ĐỖ THANH HIỀN

# Âm nhạc

1

SÁCH GIÁO VIÊN

(khi ban hành lần thứ nhất)



NHÀ XUẤT BẢN  
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH



## *Lời nói đầu*

Dạy học âm nhạc ở lớp 1 là bước đầu tiên giúp học sinh trải nghiệm và phát triển năng lực âm nhạc – biểu hiện của năng lực thẩm mỹ. Đây cũng là giai đoạn quan trọng trong quá trình hình thành và phát triển ở học sinh các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, cũng các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Để học sinh phát triển được các năng lực thể hiện âm nhạc, cảm thụ và hiểu biết âm nhạc, ứng dụng và sáng tạo âm nhạc, các em cần được học các nội dung như: Hát, Nghe nhạc, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc thông qua những phương pháp dạy học phù hợp.

Trong cuốn sách này, bên cạnh việc kê thừa và phát huy những ưu điểm của phương pháp dạy học môn Âm nhạc hiện hành, còn giới thiệu một số hoạt động và phương pháp dạy học âm nhạc phổ biến ở những nước có nền giáo dục âm nhạc phát triển.

Những hướng dẫn trong cuốn sách này chỉ mang tính gợi ý, các thầy cô giáo nên vận dụng một cách linh hoạt các hoạt động dạy học âm nhạc đặc thù (nghe, đọc, tái hiện, phản ứng, trình diễn, phân tích, đánh giá, ứng dụng, sáng tạo) cho phù hợp và hiệu quả, cần sử dụng những nhạc cụ có cao độ chuẩn để giúp học sinh phát triển kỹ năng nghe và hát đúng nhạc. Có thể thay đổi cấu trúc một số bài học, có thể điều chỉnh phương pháp và thời lượng dạy học cho phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng miền, từng trường.

Chúng tôi mong các thầy cô giáo sẽ sáng tạo ra những giờ học âm nhạc phong phú cả về nội dung và hình thức, mang đến cho các em học sinh lớp 1 thật nhiều hứng thú và niềm vui.

**CÁC TÁC GIẢ**

# PHẦN MỘT

## NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

### I. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH MÔN ẨM NHẠC LỚP 1

#### 1. Đặc điểm môn học

Âm nhạc là môn học bắt buộc ở lớp 1, bao gồm những kiến thức và kỹ năng cơ bản về hát, nhạc cụ, nghe nhạc, đọc nhạc, thưởng thức âm nhạc. Chương trình giáo dục âm nhạc giúp học sinh (HS) trải nghiệm, khám phá và thể hiện bản thân thông qua các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng lực thẩm mỹ, nhận thức được sự đa dạng của thế giới âm nhạc và mối liên hệ giữa âm nhạc với văn hoá, lịch sử cùng các loại hình nghệ thuật khác, đồng thời hình thành cho các em ý thức bảo vệ và phổ biến các giá trị âm nhạc truyền thống.

#### 2. Quan điểm xây dựng chương trình

Chương trình tập trung phát triển ở HS năng lực âm nhạc, biểu hiện của năng lực thẩm mỹ trong lĩnh vực âm nhạc thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, chú trọng thực hành, góp phần phát triển hài hoà đức, trí, thể, mỹ và định hướng nghề nghiệp cho HS.

Chương trình kế thừa và phát huy những ưu điểm của chương trình môn Âm nhạc hiện hành, đồng thời tiếp thu kinh nghiệm xây dựng chương trình của một số nền giáo dục tiên tiến trên thế giới. Nội dung giáo dục của chương trình được thiết kế theo hướng kết hợp giữa công tâm với tuyên tính, thể hiện rõ đặc trưng nghệ thuật âm nhạc và bản sắc văn hoá dân tộc, tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hoá dần ở các lớp học trên.

Chương trình xây dựng những hoạt động học tập đa dạng, với sự phong phú về nội dung và hình thức, nhằm đáp ứng nhu cầu, sở thích của HS, tạo được cảm xúc, niềm vui và hứng thú trong học tập.

Chương trình vừa bảo đảm những nội dung giáo dục cốt lõi thống nhất trong cả nước, vừa có tính mở để phù hợp với sự đa dạng về điều kiện và khả năng học tập của HS các vùng miền.

#### 3. Mục tiêu

Chương trình môn Âm nhạc lớp 1 giúp HS bước đầu làm quen với kiến thức âm nhạc phổ thông, sự đa dạng của thế giới âm nhạc và các giá trị âm nhạc truyền thống, hình thành một số kỹ năng âm nhạc ban đầu, nuôi dưỡng cảm xúc thẩm mỹ và tình yêu âm nhạc, hứng thú tham gia các hoạt động âm nhạc phù hợp với

lứa tuổi, góp phần hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất chủ yếu ( *yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm*) và các năng lực chung ( *tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo*).

#### 4. Yêu cầu cần đạt

Chương trình môn Âm nhạc tập trung hình thành và phát triển ở HS năng lực âm nhạc, bao gồm các thành phần năng lực sau:

– *Thể hiện âm nhạc*: biết tái hiện, trình bày hoặc biểu diễn âm nhạc thông qua các hoạt động hát, chơi nhạc cụ, đọc nhạc với nhiều hình thức và phong cách.

– *Cảm thụ và hiểu biết âm nhạc*: biết thưởng thức và cảm nhận những giá trị nổi bật, những điều sâu sắc và đẹp đẽ của âm nhạc được thể hiện trong tác phẩm hoặc một bộ phận của tác phẩm; biết biểu lộ thái độ và cảm xúc bằng lời nói và ngôn ngữ cơ thể; biết nhận xét và đánh giá về các phương tiện diễn tả của âm nhạc.

– *Ứng dụng và sáng tạo âm nhạc*: biết kết hợp và vận dụng kiến thức, kĩ năng âm nhạc vào thực tiễn; ứng tác và biến tấu, đưa ra những ý tưởng hoặc sản phẩm âm nhạc hay, độc đáo; hiểu và sử dụng âm nhạc trong các mối quan hệ với lịch sử, văn hoá và các loại hình nghệ thuật khác.

#### 5. Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở lớp 1

Nội dung	Yêu cầu cần đạt
<b>Hát</b> Bài hát tuổi học sinh (6 – 7 tuổi), đồng cao, dân ca Việt Nam, bài hát nước ngoài. Các bài hát ngắn gọn, đơn giản, có nội dung, âm vực phù hợp với độ tuổi, đa dạng về loại nhịp và tính chất âm nhạc.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Bước đầu biết hát với giọng hát tự nhiên, tư thế phù hợp.</li><li>– Bước đầu hát đồng cao độ, trường độ.</li><li>– Hát rõ lời và thuộc lời.</li><li>– Bước đầu biết hát với các hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.</li><li>– Nếu được tên bài hát.</li><li>– Bước đầu biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc trò chơi.</li></ul>
<b>Nghe nhạc</b> – Quốc ca Việt Nam. – Một số bản nhạc có lời và không lời phù hợp với độ tuổi.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Biết lắng nghe và vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu.</li><li>– Bước đầu biết cảm nhận về đặc trưng của âm thanh trong cuộc sống và trong âm nhạc, cảm nhận âm thanh cao – thấp, dài – ngắn.</li><li>– Nếu được tên bản nhạc.</li></ul>

Nội dung	Yêu cầu cần đạt
<p><b>Đọc nhạc</b></p> <p>Giọng Đô trưởng. Các mẫu âm ngân, đơn giản, dễ đọc, âm vực phù hợp với độ tuổi. Chủ yếu sử dụng trường độ: trắng, đen, móc đơn và dấu lặng đen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc đúng tên nốt, bước đầu đọc đúng cao độ và trường độ các nốt nhạc.</li> <li>- Bước đầu cảm nhận và phân biệt được âm thanh cao – thấp, dài – ngắn, to – nhỏ.</li> </ul>
<p><b>Nhạc cụ</b></p> <p>Một số mẫu tiết tấu ngắn, đơn giản. Chủ yếu sử dụng trường độ: trắng, đen, móc đơn và dấu lặng đen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu biết chơi nhạc cụ đúng tư thế và đúng cách.</li> <li>- Bước đầu thể hiện được mẫu tiết tấu theo hướng dẫn của giáo viên (GV).</li> <li>- Bước đầu biết sử dụng nhạc cụ để đệm cho bài hát.</li> </ul>
<p><b>Thường thức âm nhạc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu nhạc cụ: Một số nhạc cụ gỗ của Việt Nam và nước ngoài.</li> <li>- Thường thức âm nhạc: Một số thường thức âm nhạc phù hợp với độ tuổi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được tên của một số nhạc cụ phổ biến được học.</li> <li>- Nhận biết được nhạc cụ khi xem biểu diễn.</li> <li>- Nêu được tên các nhân vật yêu thích.</li> <li>- Kể được câu chuyện ngắn theo hình ảnh minh họa.</li> </ul>

## 6. Phương pháp giáo dục

Căn cứ vào nội dung dạy học, yêu cầu cần đạt và điều kiện thực tế, GV vận dụng linh hoạt các hoạt động dạy học âm nhạc đặc thù (*nghe, đọc, tái hiện, phân ứng, trình diễn, phân tích, đánh giá, ứng dụng, sáng tạo*) cho phù hợp và hiệu quả; sử dụng những nhạc cụ có cao độ chuẩn để giúp HS phát triển kỹ năng nghe và hát đúng nhạc; hướng dẫn HS hoà tấu hoặc đệm cho bài hát, bản nhạc bằng cách kết hợp giữa các loại nhạc cụ và động tác tay, chân (*vỗ tay, giậm chân, búng ngón tay,...*).

Ở lớp 1, cần tập trung phát triển cảm xúc thẩm mỹ và tình yêu âm nhạc; lựa chọn các hoạt động học tập phù hợp với sở thích và nhận thức của HS: nghe nhạc, vận động, chơi các trò chơi, kể chuyện,...; thiết kế các hoạt động trải nghiệm và khám phá âm nhạc tích hợp trong các nội dung học tập. HS cần được tiếp cận âm thanh trước khi học kí hiệu âm nhạc. Ở lớp 1, chủ yếu sử dụng phương pháp đọc nhạc theo kí hiệu bản tay và nốt nhạc hình tượng.

## 7. Đánh giá kết quả giáo dục

Đánh giá kết quả giáo dục trong môn Âm nhạc nhằm cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của HS; hướng dẫn, điều chỉnh hoạt động dạy học, quản lý và phát triển chương trình để nâng cao chất lượng giáo dục âm nhạc. GV đánh giá phẩm chất và năng lực dựa vào những yêu cầu cần đạt; kết hợp đánh giá định tính với đánh giá định lượng; chú trọng đánh giá chuẩn đoán kết hợp với đánh giá quá trình học tập, luyện tập, biểu diễn, sáng tạo âm nhạc để thấy được sự tiến bộ của HS về ý thức, về năng lực âm nhạc.

Cần kết hợp một số hình thức đánh giá, như: đánh giá chuẩn đoán, đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì, đánh giá định tính.

## 8. Giải thích và hướng dẫn thực hiện chương trình

### a) Thời lượng thực hiện chương trình

– Ở lớp 1, thời lượng dạy học môn Âm nhạc là 35 tiết trong một năm học.

– Thời lượng (tính theo %) dành cho các nội dung:

+ Hát: 35%.

+ Nhạc cụ: 20%.

+ Nghe nhạc, đọc nhạc, thưởng thức âm nhạc: 35%.

+ Thời lượng dành cho đánh giá định kì: 10%.

### b) Thiết bị dạy học

Thiết bị để dạy học của GV: nhạc cụ (đàn phím điện tử hoặc piano kỹ thuật số); tư liệu âm nhạc (tranh ảnh về nhạc cụ, tác giả âm nhạc, nghệ sĩ, nghệ nhân; tranh minh họa thưởng thức âm nhạc; video biểu diễn âm nhạc;...).

Thiết bị để thực hành của HS: nhạc cụ tiết tấu (trống nhỏ, thanh phách, tem-bô-rin, tral-en-gô; nhạc cụ tiết tấu phổ biến ở địa phương, nhạc cụ gõ tự làm,...).

## II. GIỚI THIỆU VỀ SÁCH GIÁO KHOA ÂM NHẠC 1

### 1. Cấu trúc

Sách giáo khoa (SGK) *Âm nhạc 1* được biên soạn theo 10 chủ đề, mỗi chủ đề được dạy học trong 3 tiết và một số tiết dành cho nội dung tự chọn, ôn tập và kiểm tra học kì. Biên soạn SGK theo chủ đề là xu thế phổ biến ở các nước tiên tiến, để đảm bảo yêu cầu về dạy học tích hợp, giúp GV chủ động xây dựng và điều chỉnh kế hoạch dạy học, điều chỉnh nội dung và thời lượng cho linh hoạt và phù hợp.

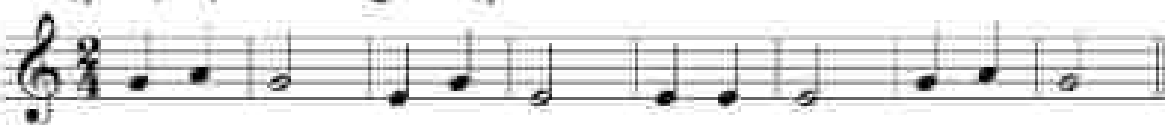
Nội dung **Hát** là trực tiếp trong các chủ đề, là bối cảnh để tổ chức một số hoạt động âm nhạc khác như gõ đệm, vận động, trải nghiệm, sáng tạo,... Vì vậy, tất cả các chủ đề đều được mở đầu bằng nội dung **Hát**, sau đó mới đến các nội dung khác.

Các chủ đề được liên kết với nhau thông qua việc hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất và năng lực được quy định trong Chương trình tổng thể và Chương trình môn Âm nhạc.

## 2. Nội dung và hình thức trình bày

Nội dung SGK *Âm nhạc 1* thể hiện đúng và đầy đủ nội dung Chương trình môn Âm nhạc, gồm có: **Hát**, **Nghe nhạc**, **Đọc nhạc**, **Nhạc cụ (chơi tiết tấu)**, **Thường thức âm nhạc (tìm hiểu nhạc cụ, thường thức âm nhạc)**. Các nội dung bảo đảm tính cơ bản, khoa học, thiết thực, phù hợp với thực tiễn Việt Nam. Bên cạnh những hoạt động học tập theo từng nội dung, SGK *Âm nhạc 1* còn xây dựng hoạt động trải nghiệm và khám phá, nhằm tạo được cảm xúc, niềm vui và hứng thú học tập; góp phần hình thành và phát triển năng lực âm nhạc cho HS.

- Nội dung **Hát** trong SGK *Âm nhạc 1* vừa sử dụng một số bài hát trong chương trình hiện hành như *Lí cây xanh* (Dân ca Nam Bộ), *Một hạt vui mùa ca* (Phạm Tuyên), vừa bổ sung, thay thế những bài hát khác nhằm tạo nên sự mới mẻ và hứng thú cho HS.
- Nội dung **Nghe nhạc** trong SGK *Âm nhạc 1* sử dụng nghe một số bản nhạc không lời và bài hát phù hợp với độ tuổi HS lớp 1.
- Nội dung **Đọc nhạc** trong SGK *Âm nhạc 1* đưa ra những yêu cầu luyện tập đọc nhạc từ 1 nốt đến nhiều nốt. Đầu tiên là hai nốt Mi và Son ở quãng 8 thứ nhất (đây là hai nốt có độ cao trung bình so với giọng của trẻ em từ 6 đến 7 tuổi và hai nốt này còn tạo thành quãng 3 thứ là quãng thuận, dễ đọc). Tiếp theo là ba nốt Mi, Son, La và tiếp nữa là bốn nốt Đồ, Mi, Son, La. Đây là nội dung có tính mở để GV được chủ động lựa chọn những bài tập phù hợp với khả năng của HS. Ví dụ, đọc nhạc có ba nốt Mi, Son, La, GV có thể chỉ chọn một hoặc hai trong số những bài tập sau, cũng có thể chọn cả bốn bài tập hoặc tạo ra những bài tập khác.



Bài 1

Bài 2



Bài 3

Bài 4

- Nội dung Nhạc cụ trong SGK Âm nhạc 1 chọn những bài tập tiết tấu ngắn gọn, đơn giản. Những bài tập được chơi bằng nhạc cụ gõ (trống nhỏ, thanh phách, trái-en-gô, tem-bô-rin) hoặc được chơi bằng động tác tay, chân (vỗ tay, giậm chân, vỗ tay lên đùi),... Những bài tập tiết tấu mang tính ứng dụng, để HS có thể chơi nhạc cụ đệm cho bài hát vừa học trong chủ đề.

Yêu cầu tích hợp trong SGK được thể hiện qua nhiều nội dung và hoạt động. Ví dụ: khi học hát, HS dùng nhạc cụ để gõ đệm; ngược lại, khi học nhạc cụ, HS lại đệm cho bài hát; khi nghe nhạc có lời, HS có thể hát lại những câu các em nhớ; vận động theo tiếng đàn là sự kết hợp giữa nghe nhạc và vận động.

Về hình thức trình bày, SGK sử dụng một số logo đi kèm với các nội dung: Hát, Nghe nhạc, Đọc nhạc, Nhạc cụ, Thường thức âm nhạc. SGK vẽ nhiều hình ảnh minh họa sinh động để hỗ trợ HS thực hành và có thể tự học.

### 3. Thiết bị dạy học

GV cần hướng dẫn HS sử dụng những loại nhạc cụ gõ, như: trống nhỏ, thanh phách, trái-en-gô, tem-bô-rin. Đây là những nhạc cụ được quy định trong chương trình môn Âm nhạc. Ngoài ra, có thể hướng dẫn HS chơi nhạc cụ gõ tự làm từ những mẫu gỗ, vỏ quả dừa khô,...

Nội dung nghe nhạc cần có máy nghe và loa, chất lượng máy và loa cần ở mức trung bình trở lên, để HS được nghe những bài hát, bản nhạc một cách rõ ràng, âm thanh trung thực, dễ nghe. Nếu âm thanh không đủ chất lượng sẽ làm HS mất tập trung, giảm hứng thú, giờ học sẽ kém hiệu quả.

### 4. Phương pháp dạy học

#### 4.1. Hát

Hát là nội dung quan trọng trong chương trình môn Âm nhạc, hầu hết các tiết học âm nhạc đều có hoạt động ca hát. Khi dạy hát, GV cần chú ý đến cách hát của mình sao cho giọng hát vừa hay vừa chuyên tài được thông điệp của bài hát một cách rõ ràng. Có như vậy mới truyền được cảm hứng cho HS khi học bài hát.

#### \* Một số yêu cầu về hát

- Tư thế hát (đứng hoặc ngồi) ngay ngắn và tự nhiên, để có giọng hát linh hoạt.
- Hát đúng cao độ, trường độ, sắc thái.
- Hát rõ lời và thuộc lời để truyền đạt rõ ràng nội dung của bài hát đến người nghe.
- Biết thở và lấy hơi đúng cách, duy trì được tốc độ ổn định.
- Hát có cảm xúc, biết điều chỉnh giọng hát để tạo nên sự hài hòa.

### \* Quy trình dạy học hát

- Bước 1: Giới thiệu bài hát.
- Bước 2: Đọc lời ca.
- Bước 3: Nghe hát mẫu.
- Bước 4: Khởi động giọng.
- Bước 5: Tập hát từng câu.
- Bước 6: Hát cả bài.
- Bước 7: Luyện tập và biểu diễn.

Khi ứng dụng quy trình, có thể linh hoạt thay đổi trình tự 4 bước đầu tiên cho phù hợp với thực tiễn dạy học. Có thể cho HS nghe bài hát ngay bước đầu tiên, có thể không thực hiện bước 4 nếu đã khởi động giờ học bằng một hoạt động khác như hát, đọc nhạc,... Việc ứng dụng linh hoạt quy trình sẽ làm cho các tiết học hát không rập khuôn khiến HS cảm thấy nhàm chán.

HS lớp 1 mới học đánh vần nên chưa tự đọc được, vì vậy ở bước đọc lời ca, GV cần đọc mẫu từng câu ngắn từ một đến hai lần để các em nghe và đọc theo. Ở bước tập hát từng câu, GV cần kết hợp giữa việc hát mẫu và đàn giai điệu vì cả hai hoạt động này đều rất cần thiết. Việc nghe hát mẫu sẽ giúp HS nhận biết được cách phát âm, cách lấy hơi và sự biểu cảm phù hợp, còn việc nghe đàn giai điệu sẽ hỗ trợ HS hát đúng nhạc. Khi dạy những bài hát có nhiều tiếng hát luyện lấy như bài dân ca, GV nên tăng cường hát mẫu nhiều hơn.

### \* Cách ôn tập bài hát

Sau khi dạy bài hát, có thể vẫn còn HS chưa hát đúng giai điệu, chưa thuộc lời ca, chưa cảm nhận về vẻ đẹp của bài hát, vì vậy hoạt động ôn tập bài hát nhằm giải quyết những tồn tại đó.

Hoạt động ôn tập bài hát sẽ giúp HS hát thuộc lời ca, hát đúng hơn, hát hay hơn và yêu thích bài hát hơn. Các em được củng cố kiến thức đã học, luyện tập các kỹ năng ca hát, có điều kiện trình bày bài hát. Vì vậy, thêm sự tự tin, có cảm thụ âm nhạc tốt hơn, phát huy được tính tích cực và tư duy sáng tạo.

Hoạt động ôn tập bài hát không cần thực hiện theo một trình tự cố định nào, những gợi ý dưới đây minh họa cho việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực:

- Nghe lại bài hát để nhớ lại giai điệu và lời ca.
- Ôn lại tên bài hát, tác giả, nội dung (nếu dùng tranh minh họa).
- Sửa những chỗ hát sai (nếu có) và tập thể hiện sắc thái.

- Hát kết hợp gõ đệm, vận động theo nhạc hoặc nhảy múa.
- Thi đua giữa các tổ, nhóm.
- Luyện tập các cách hát tập thể: hát hoà giọng (*đồng ca*), hát nối tiếp, hát đối đáp, hát cô lãnh xướng.
- Trình bày hoặc biểu diễn bài hát theo các hình thức đơn ca, song ca, tốp ca, đồng ca.
- Hát kết hợp trò chơi, ví dụ: chuyển đồ vật, hát bằng các nguyên âm, hát theo hiệu lệnh tay của GV,...
- Nghe giai điệu (*hoặc tiết tấu*) của một câu hát, nhận biết và hát câu hát đó.
- Bổ sung lời ca vào chỗ trống.
- Hát với cường độ khác nhau (*nhỏ, hơi nhỏ, trung bình, hơi to, to*).
- Hát với tốc độ khác nhau (*chậm, hơi chậm, trung bình, hơi nhanh, nhanh*).

## 4.2. Nghe nhạc

Học Âm nhạc có thể so sánh với việc học một ngôn ngữ của nhân loại. Nghe, nói, đọc, viết được xem là những kĩ năng cơ bản trong việc học ngôn ngữ. Vì vậy, nghe nhạc, hát, đọc nhạc và ghi chép nhạc cũng mang những đặc trưng tương ứng với việc học ngôn ngữ. Tuy nhiên, nghe nhạc còn có những cung bậc của tình cảm thông qua sự cảm thụ của từng cá nhân. Sự cảm thụ đó mang lại những rung động trong tâm hồn và có thể bộc lộ ra bên ngoài của mỗi con người từ ánh mắt, nét mặt, thần sắc, cho đến các cử chỉ, vận động của cơ thể.

### \* Một số yêu cầu về nghe nhạc

- Biết nghe nhạc kết hợp trò chơi, vận động cơ thể hoặc gõ đệm.
- Biết cảm nhận âm thanh cao – thấp, dài – ngắn.
- Biết cảm nhận âm sắc nhạc cụ hoặc giọng hát.
- Nhận ra bài hát hoặc biết tên tác giả.
- Phát triển được trí tưởng tượng.

### \* Quy trình dạy học nghe nhạc

Tuy các dạng bài tập nghe nhạc có một chút khác biệt trong quy trình dạy học, nhưng các bước phổ biến là:

- Bước 1: Giới thiệu bản nhạc và yêu cầu khi nghe nhạc.
- Bước 2: Nghe nhạc kết hợp các hoạt động.
- Bước 3: Trao đổi, thảo luận về bản nhạc (có thể không thực hiện).

Với HS lớp 1, thời lượng nghe nhạc chỉ nên ngắn gọn, nên nghe nhạc kết hợp xem video. Việc nghe những bản nhạc vui, có nhịp điệu sôi nổi, kết hợp vận động cơ thể nên thực hiện vào đầu tiết học thay cho hoạt động khởi động.

### 4.3. Đọc nhạc

\* Một số yêu cầu về đọc nhạc

- Đọc đúng tên nốt
- Bước đầu đọc đúng cao độ và trường độ các nốt nhạc.
- Bước đầu cảm nhận và phân biệt được âm thanh cao – thấp, dài – ngắn, to – nhỏ.
- Biết đọc nhạc theo nốt nhạc hình tượng.
- Biết đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay.

Nốt nhạc hình tượng (*tiếng Anh: iconic/graphic notation*) là các nốt nhạc được biểu thị bằng hình ảnh tương trưng, nhằm thu hút thị giác, giúp HS dễ nhớ, dễ học. Ban đầu, GV hướng dẫn HS thực hành đọc các âm hình tiết tấu hoặc các câu nhạc được ghi bằng các kí hiệu mang tính biểu tượng. Sau khi HS đã thành thạo, GV có thể cho HS chuyển sang đọc theo cách kí âm bằng kí hiệu âm nhạc.

Đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay (*tiếng Anh: reading music with hand signs*) là phương pháp đọc nhạc mà các nốt nhạc được kí hiệu bằng các tư thế khác nhau của bàn tay (*phương pháp Kodály*). Phương pháp đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay do nhà giáo dục âm nhạc Zoltan Kodály (1882 – 1967) người Hungary đề xuất nhằm “đơn giản hoá” việc đọc nhạc cho mọi đối tượng. Phương pháp này đặc biệt hữu ích đối với những người mới làm quen với việc đọc nhạc. Ý tưởng đề xuất đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay là mỗi âm trong hệ thống 7 nốt nhạc sẽ tương ứng với một kí hiệu (tư thế) của bàn tay để người học có thể vừa đọc nhạc vừa dùng tay của mình thể hiện các kí hiệu đó. Các kí hiệu bàn tay có vị trí cao thấp khác nhau tùy thuộc cao độ của các nốt.

#### **Đô**

- Tư thế: Năm ngón với lòng bàn tay úp xuống.
- Vị trí: Ở ngang thắt lưng.



### Rê

- Tư thế: Bàn tay phẳng, lòng bàn tay úp xuống, các ngón tay khép lại và xiên chéo lên tạo một góc  $45^\circ$  với mặt đất.

- Vị trí: Cổ tay ở ngang thắt lưng.



### Mi

- Tư thế: Bàn tay phẳng để song song với mặt đất, lòng bàn tay úp xuống.

- Vị trí: Ở ngang bụng (phía trên thắt lưng).



### Pha

- Tư thế: Tạo một năm tay lòng leo với bốn ngón tay, lòng bàn tay hướng xuống dưới, ngón tay cái dang ra và hướng xuống dưới, gần như vuông góc với phần còn lại của bàn tay.

- Vị trí: Ở phía dưới ngực.



### Son

- Tư thế: Bàn tay phẳng, lòng bàn tay hướng về phía ngực.

- Vị trí: Ở ngang ngực.



### La

- Tư thế: Bàn tay cong nhẹ nhàng, lòng bàn tay và đầu ngón tay hướng xuống một chút như rú xuống.

- Vị trí: Ở ngang vai.



### Si

- Tư thế: Nằm tay lòng leo, ngón trỏ chỉ lên phía trên tạo một góc  $45^\circ$  với trần nhà.

- Vị trí: Ở ngang má.



### Đố (cao)

- Tư thế giống nốt Đố.

- Vị trí: Ở ngang tai.



Ở lớp 1, trên cơ sở những nốt nhạc cần hướng dẫn HS luyện tập, GV sẽ chủ động tạo ra bài tập. Những ưu điểm của việc đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay so với đọc nhạc theo kí hiệu ghi nhạc là:

- HS được đọc nhạc kết hợp vận động cơ thể.
- HS được trợ giúp về mặt trực quan.
- HS được đọc nhạc như một trò chơi.
- HS có thể sáng tạo bài đọc nhạc.
- HS không bị quá tải về nội dung (do GV được chủ động lựa chọn bài tập phù hợp).

#### \* Quy trình dạy học đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay

- Bước 1: HS xem GV làm mẫu, GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, vừa đọc nhạc vừa làm kí hiệu bàn tay một vài nốt.
- Bước 2: HS và GV cùng thực hiện, GV đọc nhạc và làm kí hiệu bàn tay như thế nào, HS bắt chước, lặp lại (*tái hiện*) giống như vậy.
- Bước 3: HS nghe GV đọc nhạc hoặc đàn cao độ (GV không làm kí hiệu bàn tay), HS làm kí hiệu bàn tay (*không đọc nhạc*).
- Bước 4: HS xem GV làm kí hiệu bàn tay (GV không đọc nhạc), HS đọc nhạc kết hợp làm kí hiệu bàn tay.
- Bước 5: (Mở rộng, có thể không thực hiện) HS xung phong làm kí hiệu bàn tay để các bạn đọc nhạc.

Một số lưu ý: GV và HS nên dùng cả hai tay để thể hiện các kí hiệu; kĩ năng dùng kí hiệu bàn tay của GV phải chính xác và dứt khoát; GV nên sử dụng tiết tấu đơn giản, nên dạy đọc nhạc trong khoảng từ 5 đến 10 phút và thực hiện như trò chơi (để khởi động cho tiết học); GV nên thường xuyên hướng dẫn HS đọc nhạc theo kí hiệu bàn tay.

#### 4.4. Nhạc cụ

Ở lớp 1, HS chỉ học nhạc cụ chơi tiết tấu. Các em được hướng dẫn chơi tiết tấu bằng: nhạc cụ gõ Việt Nam (trống nhỏ, thanh phách,...), nhạc cụ gõ nước ngoài (tem-bô-rin, trai-en-gô, xy-lô-phon,...), nhạc cụ tiết tấu phổ biến ở địa phương, body percussion hoặc nhạc cụ tự làm.

##### \* Một số yêu cầu khi chơi nhạc cụ

- Bước đầu biết chơi nhạc cụ đúng tư thế và đúng cách.
- Bước đầu thể hiện được mẫu tiết tấu theo hướng dẫn của GV.
- Bước đầu biết sử dụng nhạc cụ để đệm cho bài hát.

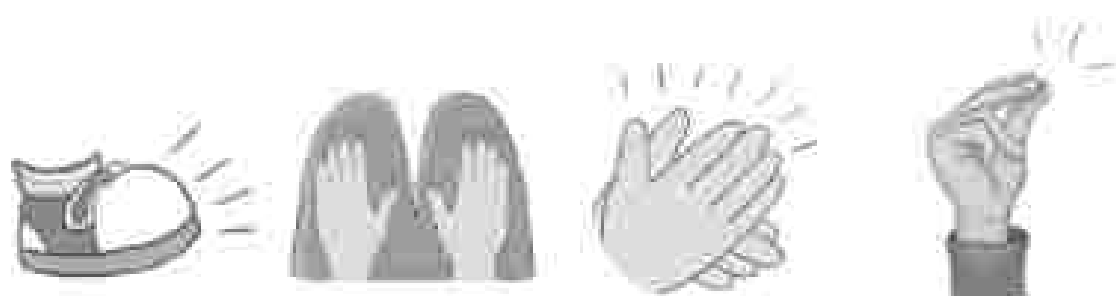
##### \* Quy trình dạy học nhạc cụ

- Bước 1: Xem GV làm mẫu.
- Bước 2: Luyện tập các mẫu tiết tấu.
- Bước 3: Tập đệm cho bài hát.
- Bước 4: Trình bày hoặc biểu diễn.

##### \* Hướng dẫn chơi tiết tấu bằng body percussion

Body percussion là cách sử dụng cơ thể như một loại nhạc cụ chơi tiết tấu. Trong Chương trình môn Âm nhạc, body percussion được gọi là động tác tay, chân.

Body percussion có bốn động tác chủ yếu: giậm chân, vỗ lên đùi, vỗ tay và búng ngón tay. Cùng một động tác có thể phát ra những âm sắc khác nhau bằng cách thay đổi kĩ thuật hoặc vị trí vỗ. Ví dụ: giậm cả bàn chân, giậm mũi chân, giậm gót chân; vỗ tay ở các vị trí khác nhau, vỗ tay với lòng bàn tay khum,...



Body percussion là nhạc cụ để sử dụng và cũng là nhạc cụ duy nhất mà mỗi HS đều sở hữu, vì thế dạy body percussion trong các trường học sẽ rất phù hợp và có tính khả thi cao. Chơi body percussion chính là một biện pháp hữu hiệu để rèn luyện và nâng cao những kỹ năng về nhịp điệu cho HS.

Cũng như các loại nhạc cụ khác, body percussion có thể được chơi theo lối độc tấu, hoà tấu hoặc đệm cho hát. Ngoài ra, body percussion còn được sử dụng trong các hoạt động, trò chơi cảm thụ âm nhạc.

Đối với HS tiểu học, do các em mới bắt đầu luyện tập chơi body percussion, GV nên hướng dẫn những âm hình tiết tấu ngắn, đơn giản và có thể ứng dụng đệm ngay cho bài hát để tạo hứng thú học tập.

Để soạn phần đệm cho body percussion, đầu tiên phải tìm được một âm hình tiết tấu phù hợp với tính chất và nhịp điệu của bài hát. Tiếp theo sẽ lựa chọn các động tác thích hợp (*giậm chân, vỗ tay, búng ngón tay, ...*) để thể hiện âm hình tiết tấu đó. Các động tác vừa phải sắp xếp theo một thứ tự thuận tiện, dễ chơi, dễ nhớ, vừa phải tạo ra chuỗi âm thanh có sự pha trộn âm sắc phù hợp với tính chất âm nhạc của bài hát.

Một âm hình tiết tấu có thể được sử dụng để đệm cho nhiều bài hát khác nhau và âm hình đó còn có thể được chơi bằng nhiều chuỗi động tác khác nhau. Ngược lại, một bài hát cũng có thể được đệm bằng nhiều âm hình tiết tấu khác nhau. Vì vậy, khi HS đã bắt đầu thành thạo chơi body percussion, để làm cho phần đệm bài hát thêm đa dạng, GV nên hướng dẫn các em sử dụng kết hợp hai hoặc ba âm hình tiết tấu, hoặc dùng một âm hình tiết tấu nhưng có sự thay đổi các động tác chơi. Sự thay đổi này có thể theo lối đều đặn luân phiên nhau hoặc đoạn nhạc thứ nhất dùng mẫu đệm này, đoạn nhạc thứ hai dùng mẫu đệm khác, lần hát thứ nhất dùng mẫu đệm này, lần hát nhắc lại dùng mẫu đệm khác,...

Phương pháp dạy body percussion phổ biến là GV làm mẫu rồi hướng dẫn HS luyện tập nhiều lần. Lúc đầu, có thể thực hiện với tốc độ chậm, sau đó sẽ nâng tốc độ lên theo đúng yêu cầu của bài hát.

- Bước 1: GV giới thiệu và hướng dẫn những kỹ thuật (*động tác*) có trong bài luyện tập mà HS chưa biết.
- Bước 2: GV làm mẫu hai hoặc ba lần, HS quan sát. Nếu thấy cần thiết, GV sẽ thực hiện chậm kết hợp phân tích từng động tác.
- Bước 3: GV hướng dẫn HS luyện tập theo một trong những cách dưới đây:
  - + Cách 1: Đối với những âm hình tiết tấu đơn giản, dễ thực hiện, HS sẽ vừa quan sát vừa thực hiện theo động tác của GV.
  - + Cách 2: Lúc đầu thực hiện bài luyện tập chỉ bằng một động tác (*ví dụ: vỗ tay*), đến khi thành thạo mới thực hiện theo đúng các động tác của bài.

- + Cách 3: Lúc đầu học bót nốt ở những chỗ khó để tập, đến khi thành thạo mới thực hiện đầy đủ tất cả các nốt.

Trong lúc tập luyện, để giúp HS không thực hiện nhầm động tác, GV có thể dùng chính tên các động tác làm khẩu lệnh, ví dụ: *Giậm – giậm – vỗ tay – búng ngón...*

Đối với những bài luyện tập dài, nên chia thành từng âm hình ngắn để tập, sau đó mới kết nối lại với nhau.

#### 4.5. Thường thức âm nhạc

Ở lớp 1, HS được học hai dạng bài là: Tìm hiểu nhạc cụ và Thường thức âm nhạc.

##### \* Phương pháp dạy học nội dung Tìm hiểu nhạc cụ:

Những nhạc cụ được giới thiệu ở SGK *Âm nhạc 1* đều là nhạc cụ gõ, dùng để chơi tiết tấu, gồm: trống cơm, ma-ra-cát và xy-lô-phon (là những nhạc cụ mà HS ít có cơ hội được sử dụng).

– Một số yêu cầu về tìm hiểu nhạc cụ:

- + Nêu được tên một số nhạc cụ phổ biến được học.
- + Nhận biết được nhạc cụ khi xem biểu diễn.

– Hướng dẫn dạy học nội dung tìm hiểu nhạc cụ:

- + HS được GV hướng dẫn cách sử dụng nhạc cụ: tư thế cầm và gõ.
- + HS đọc tên nhạc cụ.
- + HS phân biệt các nhạc cụ. Ví dụ trò chơi nhận biết âm sắc nhạc cụ: nhóm A dùng nhạc cụ tạo ra âm thanh, còn nhóm B đoán tên nhạc cụ.

##### \* Phương pháp dạy học nội dung Thường thức âm nhạc:

Có hai câu chuyện trong SGK *Âm nhạc 1* là *Tiếng hát Nai Ngọc* và *Tiếng đàn Thạch Sanh*, hai câu chuyện đều được phóng theo những câu chuyện dân gian.

– Một số yêu cầu khi nghe Thường thức âm nhạc:

- + Nêu được tên các nhân vật yêu thích.
- + Kể được câu chuyện ngắn theo hình ảnh minh họa.

– Hướng dẫn dạy học nội dung Thường thức âm nhạc:

Hầu hết HS đến cuối lớp 1 mới biết đọc ở tốc độ chậm, vì vậy GV sẽ kể hoặc đọc đầy đủ câu chuyện trong SGK cho các em nghe. Nên cho HS cũng tham gia vào câu chuyện (*tạo âm thanh minh họa, đóng vai các nhân vật...*) để tạo hứng thú và giúp các em ghi nhớ nội dung câu chuyện.

Ví dụ trước khi kể chuyện *Tiếng hát Nai Ngọc*, GV hướng dẫn HS tập vỗ tay xuống mặt bàn với các loại cường độ: to, trung bình, hơi nhỏ, rất nhỏ. GV dùng kí hiệu bàn tay làm hiệu lệnh để HS thực hiện đúng yêu cầu. Khi kể chuyện, thực hiện theo gợi ý sau:

- + GV kể đoạn thứ nhất. HS vuốt nhẹ tay xuống mặt bàn, tựa như tiếng gió.
- + GV kể đoạn thứ hai. HS vỗ tay hơi nhỏ và chậm, tựa như tiếng bước chân.
- + GV kể đoạn thứ ba. HS vỗ tay mạnh và đều, tựa như tiếng bước chân chạy rầm rập.
- + GV kể đoạn thứ tư. HS vỗ tay nhỏ và thưa.
- + GV kể đoạn thứ năm. HS vỗ mạnh, tựa như tiếng sấm.
- + GV kể đoạn thứ sáu. HS vỗ tay to, nhịp nhàng.

Tương tự, trước khi kể chuyện *Tiếng đàn Thạch Sanh*, GV hướng dẫn HS tập câu hát dưới đây với các loại cường độ to, trung bình, hơi nhỏ, rất nhỏ:



Khi thực hiện nội dung này, GV kể từng đoạn, hết mỗi đoạn, HS hát với cường độ to – nhỏ khác nhau.

Sau bước trên, GV đặt câu hỏi để HS nêu tên nhân vật yêu thích hoặc GV hỗ trợ để HS kể câu chuyện theo hình ảnh minh họa.

### 5. Phương pháp đánh giá kết quả học tập

- Cần thường xuyên đánh giá kĩ năng thực hành (*hát, đọc nhạc, nhạc cụ...*) của HS, thông qua hình thức cá nhân, cặp, nhóm nhỏ.
- Cần kết hợp đánh giá kĩ năng hát với các kĩ năng khác, như: gõ đệm, chơi nhạc cụ, vận động, nhảy múa, biểu diễn,...
- Cần khuyến khích HS tự đánh giá hoặc đánh giá đồng đẳng về kết quả học hát.
- Với một số HS kĩ năng hát chưa tốt, nên đánh giá qua hình thức trình bày theo nhóm, giúp các em có sự tự tin để hoàn thành bài học.
- Minh họa một số đề kiểm tra:

Đề 1: Trình bày bài hát *Lí cây xanh* (Dân ca Nam Bộ) theo nhóm khoảng 4 đến 5 HS.

Đề 2: Trình bày bài hát *Một bạn vui mùa ca* (Nhạc và lời: Phạm Tuyên) theo hình thức song ca, hát kết hợp gõ đệm theo phách.

Đề 3: Chơi động tác tay, chân đệm cho bài hát *Mời bạn vui mùa ca* (Nhạc và lời: Phạm Tuyên).

Đề 4: Đọc nhạc hai nốt Mi, Son kết hợp làm kí hiệu bản tay.

Đề 5: Trình bày bài hát *Lung linh ngôi sao nhỏ* (Nhạc Pháp) kết hợp gõ đệm bằng trai-cọ-gỗ.

### 6. Hướng dẫn tra cứu từ ngữ

Một số từ ngữ trong SGK được viết bằng tiếng Anh hoặc tiếng Latinh, giúp GV tra cứu và tìm kiếm thông tin trên mạng Internet.

Từ ngữ dùng trong SGK	Từ ngữ viết bằng tiếng Anh hoặc tiếng Latinh
Chiếc đồng hồ	The Syncopated Clock
Chúc mừng sinh nhật	Happy Birthday to You
Chú voi con đi bộ	Baby Elephant Walk
Chuyến bay của chú ong vàng	The Flight of the Bumblebee
Hen-ry Man-xi-ni	Henry Mancini
Lơ-roi An-đơ-son	Leroy Anderson
Lung linh ngôi sao nhỏ	Twinkle Twinkle Little Star
Ni-cô-lai An-đrây-ê-vích Rím-xky Cốc-sa-cốp	Nikolai Andreyevich Rimsky - Korsakov
Tem-bô-rin	Tambourine
Trai-cọ-gỗ	Triangle
Xy-lô-phôn	Xylophone

# PHẦN HAI

## HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CÁC CHỦ ĐỀ

### Chủ đề 1: TỔ QUỐC VIỆT NAM

#### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Lá cờ Việt Nam*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản.
- Thể hiện thái độ nghiêm trang khi nghe *Quốc ca Việt Nam*.
- Chơi trống nhỏ thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Lá cờ Việt Nam*.
- Nêu được tên và nhận biết được hai nhạc cụ trống nhỏ và trống cơm.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ, thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN

- Đàn phím điện tử.
- Trống cơm hoặc tranh ảnh về trống cơm.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Lá cờ Việt Nam*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.
- Bài hát trống cơm, video về trống cơm.

#### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Lá cờ Việt Nam</i> 2. Một số yêu cầu khi hát 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Lá cờ Việt Nam</i> 2. Nghe nhạc: <i>Quốc ca Việt Nam</i> 3. Thường thức âm nhạc: Trống cơm
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Lá cờ Việt Nam</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Nói theo tiết tấu tiếng của mình

## TIẾT 1

### 1. Hát: *Lá cờ Việt Nam* (khoảng 20 phút)


- GV giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư.
- GV cho HS hát cả bài, kết hợp vỗ tay nhịp nhàng, thể hiện tình cảm vui sướng, tự hào.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ hoặc cá nhân.

### 2. Một số yêu cầu khi hát (khoảng 7 – 8 phút).

- GV cho HS xem video từ một đến hai tiết mục ca hát của thiếu nhi, qua đó GV rút ra một số yêu cầu khi hát:
  - + Tư thế hát (đứng hoặc ngồi) ngay ngắn và tự nhiên.
  - + Hát với gương mặt rạng rỡ, tươi tắn, miệng mở rộng, cử động rõ ràng.
  - + Hát đúng cao độ, trường độ và hát rõ lời.
  - + Biết cách lấy hơi và duy trì được tốc độ ổn định.
  - + Hát có cảm xúc, biết điều chỉnh giọng hát để tạo nên sự hài hoà.
- GV thường xuyên hướng dẫn HS thực hiện các yêu cầu trên trong tiết học.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: *Vận động theo tiếng đàn* (khoảng 7 – 8 phút)

- GV đàn và yêu cầu HS lắng nghe, vận động theo hướng dẫn.

Âm thanh	Vận động
	HS bước nhịp nhàng.
Im lặng	HS đứng tại chỗ.
Âm thanh rất cao	HS vươn người lên hái bông hoa trên cao.
Âm thanh trung bình	HS hái bông hoa ngang người.
Âm thanh rất thấp	HS cúi người xuống hái bông hoa dưới đất.

- GV đàn với nhịp độ nhanh dần, HS vận động phù hợp với nhịp độ.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em cố ý thức tập luyện, hát hay, vận động tốt,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Lá cờ Việt Nam* (khoảng 15 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Trông lá cờ pháp phôi đẹp tươi</i>	Đưa tay phải hướng ra phía trước, bàn tay mở hướng lên trên.
<i>Giữa nền đỏ có ngôi sao vàng</i>	Đưa tay trái hướng ra phía trước, bàn tay mở hướng lên trên.
<i>Sao năm cánh huy hoàng hiết bạo</i>	Hai bàn tay bắt chéo lên ngực, nghiêng người sang hai bên.
<i>Đẹp vô cùng lá cờ Việt Nam</i>	Đưa tay phải hướng lên cao, mắt nhìn theo tay.

### 2. Nghe nhạc: *Quốc ca Việt Nam* (khoảng 10 phút)

## Quốc ca Việt Nam

(Tiến quân ca)

Nhịp đi - Hùng mạnh Nhạc và lời: Văn Cao

Đoàn quân Việt Nam đi cùng lòng căm giận được chiến đấu trong mây đường gập ghềnh núi. Cờ ta máu chiến đấu mang hồn ai quê hương quê nhà làm chiến công chung ta chiến đấu lấy đời mình. Súng người ta chôn lấp quốc hãnh ca. Đường cờ quang diệu tác quân một Đảng đầu lên gông xích ta đập tan. Từ bao lâu ta mới cứu



## 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

### a) Cách chơi trống nhỏ

GV cho HS tập cách chơi trống đúng tư thế và đúng cách.

### b) Thế hiện tiết tấu

GV chơi tiết tấu làm mẫu: tùng - cách - tùng - tùng - tùng (GV đếm 1 - 2 - 3 - 4 - 5 thay cho đen - đen - đen - đen - đen). Sau đó, yêu cầu HS luyện tập tiết tấu theo hướng dẫn dưới đây.



### c) Ứng dụng đệm cho bài hát: Lá cờ Việt Nam

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Lá cờ Việt Nam*.
- Cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

## 3. Trải nghiệm và khám phá: Nói theo tiết tấu riêng của mình (khoảng 10 phút)

- GV hướng dẫn HS tập vỗ tay.



- GV vừa vỗ tay, vừa hỏi: Bạn thích học môn gì? HS vừa vỗ tay, vừa trả lời: Tôi thích học Âm nhạc. Tương tự, HS trả lời với môn học khác, như Tiếng Việt, Toán, Giáo dục thể chất,...
- GV cho HS chơi trò chơi: từng cặp HS cần tú ti, bạn thắng hỏi, bạn thua trả lời.
- GV hướng dẫn HS vỗ tay với tiết tấu khác.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## Chủ đề 2: THIÊN NHIÊN

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Lí cây xanh*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết gõ đệm hoặc vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bản nhạc *Chuyến bay của chú ong vàng*.

- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Mi, Son theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi thanh phách thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Lí cây xanh*.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

## II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Lí cây xanh*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Mi, Son.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Lí cây xanh*, *Chuyến bay của chú ong vàng*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: thanh phách, trống nhỏ,...

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Lí cây xanh</i> 2. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng trống 3. Hướng dẫn cách vỗ tay khi hát
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Lí cây xanh</i> 2. Nghe nhạc: <i>Chuyến bay của chú ong vàng</i> 3. Đọc nhạc
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Lí cây xanh</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình

## TIẾT 1

### 1. Hát: *Lí cây xanh* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát và tên tác giả, xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần. Sau đó, hát nối tiếp các câu hát với nhau.
- GV cho HS hát cả bài kết hợp vỗ tay nhịp nhàng, thể hiện tình cảm vui tươi và thể hiện được tiếng hát luyện.
- GV cho HS hát theo nhóm, tổ, hoặc cá nhân.

### 2. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng trống (khoảng 7 – 8 phút)

GV gõ trống, HS nghe và quan sát vận động phù hợp với nhịp điệu.

Âm thanh	Vận động
$\frac{2}{4}$  Tùng tùng tùng tùng    tùng	Giậm chân tại chỗ, tiếng trống gõ mạnh là giậm mạnh chân, tiếng trống gõ nhẹ là giậm nhẹ, tiếng trống gõ nhanh là bước nhanh; tiếng trống gõ chậm là bước chậm.
$\frac{2}{4}$  Cách cách cách cách    cách	Nghỉ ngơi tại chỗ.
$\frac{2}{4}$  Tùng                                  cách	Đang hai tay như đang bơi.

### 3. Hướng dẫn cách vỗ tay khi hát (khoảng 7 – 8 phút)

- GV cho HS hát và vỗ tay nhịp nhàng theo phách bài *Lí cây xanh*.
- GV hướng dẫn HS tập động tác vỗ tay. Sau đó, có thể đặt câu hỏi: Thế nào là vỗ tay đẹp và thế nào là vỗ tay chưa đẹp?
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu cần đạt của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Lí cây xanh* (khoảng 13 phút)

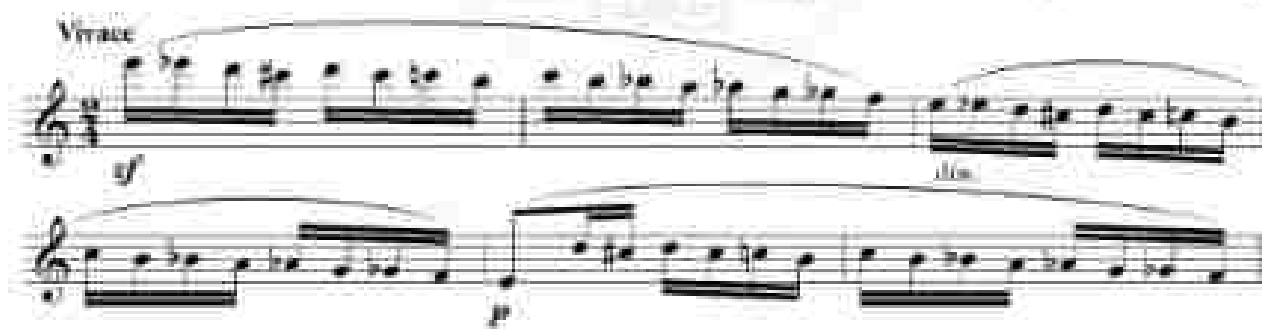
- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng. Sau đó, cho HS hát cùng nhạc đệm một hoặc hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp vận động và cho HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn (tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Cây cây xanh xanh</i>	Ngón trỏ tay phải chỉ về phía bên phải, đồng thời đưa chân phải ra, chạm phần gót xuống.
<i>Thì lá cũng xanh</i>	Ngón trỏ tay trái chỉ về phía bên trái, đồng thời đưa chân trái ra, chạm phần gót xuống.
<i>Chim đậu trên cành, chim liệ liệ lo</i>	Xoè hai bàn tay về phía trước, lắc đều sang hai bên.
<i>Li lo là li lo, li lo là li lo</i>	Hai bàn tay khum trước miệng như chim hót, nghiêng người sang hai bên.

### 2. Nghe nhạc: *Chuyến bay của chú ong vàng* (khoảng 12 phút)

#### *Chuyến bay của chú ong vàng* (Trích)

Ni-cô-lai An-đrây-ê-vích Rim-xky Côc-sa-cốp



- GV yêu cầu HS: Hãy lắng nghe và tưởng tượng xem loài vật nào được miêu tả trong bản nhạc.
- HS nghe bản nhạc rồi đoán tên các loài vật. GV kết luận đó là chú ong.

- GV yêu cầu HS: Nghe lại bản nhạc để đoán xem, chú ong bay nhanh hay bay chậm. Các em nghe thấy âm thanh của nhạc cụ nào? Theo các em, bản nhạc tên là gì?
- Khi HS trả lời xong các câu hỏi trên, GV kết luận và kể cho HS nghe câu chuyện: *Vua Saltan*

*Vua Saltan đi đánh trận ở miền xa. Ở nhà, hoàng hậu và hoàng tử Gvidon – người vừa mất lọt lòng – bị hãm hại. Hai mẹ con bị giam vào một chiếc thùng và thả ra ngoài biển, nhưng họ may mắn thoát chết khi đạt vào một hòn đảo.*

*Hoàng tử lớn lên thành một chàng trai khỏe mạnh và tốt bụng. Một lần, hoàng tử cứu giúp con thiên nga bị mắc nạn. Từ đó thiên nga biết ơn và giúp đỡ chàng rất nhiều.*

*Khi vua Saltan chiến thắng trở về, đoàn tàu của vua ghé qua đảo. Hoàng tử được thiên nga giúp đỡ, biến chàng thành chú ong vàng bay theo đoàn tàu, bị mật vào thân vua cha.*

*Gia đình vua Saltan được đoàn tụ sau bao năm xa cách. Những kẻ hãm hại hoàng hậu và hoàng tử bị đuổi khỏi vương quốc. Dân chúng hẳn hoan trước đám cưới của hoàng tử Gvidon và nàng công chúa thiên nga.*

- GV cho HS nghe nhạc và hướng dẫn HS đóng vai những chú ong vàng, vận động phù hợp với nhịp điệu của bản nhạc.

### 3. Đọc nhạc (khoảng 10 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy vào độ chuẩn, hướng dẫn HS đọc cao độ hai nốt Mi, Son kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm, kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây:



- GV yêu cầu HS quan sát kí hiệu bản tay khi làm mẫu, đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).

- GV cho HS chơi trò chơi củng cố: Một HS xung phong làm kí hiệu bàn tay để các bạn khác đọc nhạc.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, chú ý lắng nghe,...

### TIẾT 3

#### 1. Ôn tập bài hát: *Lí cây xanh* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn, HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Chim đậu trên cành, chim hát líu lo*. Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp vận động.

#### 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

##### a) Cách chơi thanh phách

GV làm mẫu cách chơi thanh phách, sau đó hướng dẫn cho HS tập cách chơi đúng tư thế và đúng cách.

##### b) Thể hiện tiết tấu

GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe (GV đếm 1 - 2 - 3 - 4 thay cho đọc đen - đen - đen - đen). Sau đó, yêu cầu HS luyện tập theo hướng dẫn dưới đây:



##### c) Ứng dụng đệm cho bài hát: *Lí cây xanh*

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Lí cây xanh*.
- GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

#### 3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình (khoảng 10 phút)

- GV làm mẫu, HS lắng nghe và quan sát: GV vừa đàn vừa hát *Em yêu cây xanh* tương ứng với cao độ *Son Son Son Son*. Tiếp theo, GV vừa đàn vừa hát tương ứng với cao độ *La La La La*.
- GV cho HS luyện tập: GV đàn cao độ *Si Si Si Si* và yêu cầu HS hát *Em yêu cây xanh* tương ứng với cao độ này. Thực hiện tương tự với cao độ *Đô Đô Đô Đô* hoặc với cao độ khác.

- GV gọi HS xung phong hát *Em yêu cây xanh* với cao độ bất kì. Tương tự, HS xung phong hát *Em yêu thiên nhiên* với cao độ bất kì.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## Chủ đề 3: TÌNH BẠN

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Mời bạn vui mùa ca*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bài hát *Tìm bạn thân*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Mi, Son theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng gõ đệm cho bài hát *Mời bạn vui mùa ca*.
- Nêu được tên nhân vật và kể câu chuyện *Tiếng hát Nai Ngọc* theo hình ảnh minh họa.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

#### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Mời bạn vui mùa ca*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Mi, Son.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Mời bạn vui mùa ca*, *Tìm bạn thân*.
- Thực hành chơi động tác tay, chân, các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: thanh phách, trống nhỏ,...

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Mời bạn vui mùa ca</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Mời bạn vui mùa ca</i> 2. Thường thức âm nhạc: <i>Tiếng hát Núi Ngọc</i> 3. Nghe nhạc: <i>Tim bạn thân</i>
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Mời bạn vui mùa ca</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Vỗ tay với âm thanh to nhỏ khác nhau

#### TIẾT 1

##### 1. Hát: *Mời bạn vui mùa ca* (khoảng 20 phút):

- GV giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát, kết hợp vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư.
- GV đàn cho HS hát cả bài kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng, thể hiện được tình cảm vui tươi.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ hoặc cá nhân.

##### 2. Đọc nhạc (khoảng 7 - 8 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS ôn lại cao độ và ôn kí hiệu bàn tay của hai nốt Son, Mi.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm, kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây:



- GV yêu cầu HS quan sát kí hiệu bản tay khi làm mẫu, sau đó cho HS đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn (khoảng 7 – 8 phút)

- GV đàn, HS lắng nghe và vận động theo hướng dẫn:

Âm thanh	Vận động
	HS vỗ hai tay ngang ngực.
	HS vỗ hai tay trên đỉnh đầu.
	HS vỗ hai tay từ ngang ngực lên đỉnh đầu.
	HS vỗ hai tay từ đỉnh đầu xuống ngang ngực.
	HS vỗ hai tay: thấp cao, thấp cao, thấp.

- GV đàn với nhịp độ nhanh dần, HS vận động phù hợp với nhịp độ.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, chú ý lắng nghe,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: Mời bạn vui múa ca (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.

- GV cho HS hát cùng nhạc đệm một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Chim ca liu lo</i>	Hai bàn tay khum trước miệng, nghiêng người sang bên phải.
<i>Hoa như đóa chào</i>	Hai bàn tay khum trước miệng, nghiêng người sang bên trái.
<i>Bầu trời xanh</i>	Đưa tay phải hướng ra phía trước, bàn tay mở hướng lên trên.
<i>Nước long lanh</i>	Đưa tay trái hướng ra phía trước, bàn tay mở hướng lên trên.
<i>La là là la, là là la là</i>	Chụm hai tay chạm vào hai vai, xoay nhẹ người sang phải rồi sang trái.
<i>Mời bạn cùng vui mùa vui ca</i>	Giơ hai tay lên cao, lắc bàn tay.

- GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

## 2. Thường thức âm nhạc: *Tiếng hát Nai Ngọc* (khoảng 15 phút)

- HS tập vỗ tay xuống mặt bàn với các loại cường độ (to, trung bình, hơi nhỏ, rất nhỏ) theo hướng dẫn và hiệu lệnh của GV.
- GV kể chuyện, HS lắng nghe và tạo âm thanh minh họa theo hướng dẫn.

GV: Ngày xưa ngày xưa, trên đỉnh núi cao có một mòm đá xanh có hình dáng giống một cậu bé.

HS: Vuốt nhẹ tay xuống mặt bàn, tựa như tiếng gió.

GV: Một ngày đẹp trời, mòm đá bỗng hoá thành cậu bé. Cậu vươn vai, mở to mắt nhìn trời mây, rừng núi xung quanh, rồi nhẹ nhàng bước xuống núi.

HS: Vỗ tay hơi nhỏ và chậm, tựa như tiếng bước chân.

GV: Đến một hân làng, thấy mọi người đang vui lên nương, đã ngăn bầy thú phá hoại mùa màng, cậu liền chạy theo.

HS: Vỗ tay mạnh và đều, tựa như tiếng bước chân chạy rầm rập.

GV: Bầy thú kéo đến rất đông. Cậu bé nhảy lên tảng đá và cất tiếng hát. Tiếng hát bay vút lên cao, có sức lôi cuốn kì diệu, làm cho các loài thú ngẩn ngơ, quên cả tấn phá nương rẫy.

HS: Vỗ tay nhỏ và thưa.

GV: *Bắt chợt, cậu ngừng hát rồi hủ vang lên làm tất cả nương thú hoảng sợ, bỏ chạy hết vào rừng. Nương rẫy đã được bảo vệ.*

HS: *Vỗ mạnh, tựa như tiếng sấm.*

GV: *Từ đó, cậu bé sống cùng bà con dân bản. Mọi người gọi cậu là Nai Ngọc. Tiếng hát của cậu bé góp phần bảo vệ nương rẫy, làm cho cuộc sống của người dân luôn được yên bình.*

HS: *Vỗ tay to, nhịp nhàng.*

– Sau khi nghe hết câu chuyện, GV yêu cầu HS nêu được tên các nhân vật yêu thích và kể lại từng phần câu chuyện theo các hình ảnh minh họa.

### 3. Nghe nhạc: *Tim bạn thân* (khoảng 10 phút)

#### *Tim bạn thân*

*Viết giọng* Nhạc và lời: Việt Anh

Này ai ơi người ai ơi thân ai ơi, Này ai ơi yêu những người bạn thân.  
Đời này sống ai đời từ nay, Đời này yêu ai yêu ai yêu ai.

Tim đến đây, tay cầm tay, mùa vui nào.  
Tim đến đây, tay cầm tay, mùa vui nào.

– GV cho HS nghe nhạc kết hợp với gõ đệm, vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu. HS vừa nghe nhạc, vừa gõ đệm hoặc thực hiện một số động tác theo sự hướng dẫn của GV (gợi ý: cơ thể gõ đệm theo phách, theo nhịp hoặc theo tiết tấu).

– GV đàn và hát lại một câu khoảng hai đến ba lần, ví dụ: *Tim đến đây, tay cầm tay, mùa vui nào.* Yêu cầu HS nhận biết và nhớ được để hát lại câu hát đó. GV có thể thực hiện với những câu hát khác.

– Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, chú ý lắng nghe,...

## TIẾT 3

### 1. Ôn tập bài hát: *Mời bạn vui mùa ca* (khoảng 10 phút)

– GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng. Sau đó, cho HS hát cùng nhạc đệm một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.

– GV đàn và yêu cầu HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát.



## Chủ đề 4: HOÀ BÌNH

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Lung linh ngôi sao nhỏ*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp với gõ đệm và vận động đơn giản hoặc trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bài hát *Quê hương tươi đẹp*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi trai-en-gô thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Lung linh ngôi sao nhỏ*.
- Được đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

#### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử, trai-en-gô.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Lung linh ngôi sao nhỏ*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Lung linh ngôi sao nhỏ*, *Quê hương tươi đẹp*.
- Trang giấy và màu vẽ bài tập tạo ra âm thanh theo sơ đồ.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: thanh phách, trống nhỏ,...

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hát: <i>Lung linh ngôi sao nhỏ</i></li><li>2. Nghe nhạc: <i>Quê hương tươi đẹp</i></li><li>3. Trải nghiệm và khám phá: Phân biệt âm thanh cao – thấp, dài – ngắn, to – nhỏ</li></ol>

2	1. Ôn tập bài hát: <i>Lung linh ngôi sao nhỏ</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Nói theo tiết tấu riêng của mình
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Lung linh ngôi sao nhỏ</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ; Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ

## TIẾT 1

### 1. Hát: *Lung linh ngôi sao nhỏ* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, thực hiện tương tự với những câu hát khác.
- GV cho HS hát cả bài, kết hợp vỗ tay nhịp nhàng và thể hiện sắc thái trong sáng, tha thiết.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ.

### 2. Nghe nhạc: *Quê hương tươi đẹp* (khoảng 7–8 phút)

#### *Quê hương tươi đẹp*

Vào phải

Đàn ca Nùng  
Đạt lời: Anh Hoàng

Quê hương em biết bao tươi đẹp. Đồng lúa xanh, núi rừng ngàn cây. Khi mùa xuân thêm tươi đang trở về. Ngàn lời ca vui mừng chào đón. Thiết tha tình quê hương.

- GV hướng dẫn HS nghe nhạc kết hợp với gõ đệm và vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu (gợi ý: gõ đệm theo phách, theo nhịp hoặc theo tiết tấu).
- GV đàn và hát một câu khoảng hai hoặc ba lần, ví dụ: *Khi mùa xuân thắm tươi đang trở về*. GV yêu cầu HS nghe và nhớ được câu hát, sau đó hát lại câu hát đó. GV có thể thực hiện với câu hát khác.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Phân biệt âm thanh cao – thấp, dài – ngắn, to – nhỏ (khoảng 7 – 8 phút)

- GV dùng nhạc cụ chơi hai nốt Đồ và Son. Nếu HS nhận ra âm thanh thấp thì vỗ tay xuống đùi, nếu nhận ra âm thanh cao thì giơ hai tay lên cao. Thực hiện lần lượt với từng nhóm. GV có thể thay hai nốt Đồ và Son bằng các nốt khác, sao cho HS dễ phân biệt độ cao – thấp.
- GV dùng nhạc cụ chơi hai nốt Mi và Son, nốt thứ nhất ngắn dài bốn phách, nốt thứ hai ngắn một phách, nếu HS nhận ra âm thanh ngắn dài thì dang hai bàn tay xa nhau, nếu nhận ra âm thanh ngắn lại thì chụm hai bàn tay gần nhau. Thực hiện lần lượt với từng nhóm. GV có thể thay nốt Mi bằng nốt khác.
- GV dùng trống gõ âm thanh to hoặc nhỏ, nếu HS nhận ra âm thanh to thì giơ ngón tay cái, nếu nhận ra âm thanh nhỏ thì giơ ngón tay út.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, chú ý lắng nghe,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Lung linh ngôi sao nhỏ* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp với vận động, HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Bầu trời cao cao lấp lánh sao. Những ánh sao lung linh đêm hè</i>	Hai bàn tay xoè sau lưng, nghiêng người sang hai bên.
<i>Tiếng gió vi vu nghe xa vời</i>	Xoè tay phải bên cạnh tai phải, nghiêng người sang hai bên.



- GV hướng dẫn HS chơi trò chơi: Từng cặp HS oán tử ti, bạn thắng làm trước, bạn thua phải làm lại cho đúng.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, chú ý lắng nghe,...

### TIẾT 3

#### 1. Ôn tập bài hát: *Lung linh ngôi sao nhỏ (khoảng 10 phút)*

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn, yêu cầu HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Tiếng gió vi vu nghe xa vời, Tiếng sáo ngân nga bên kia đời.* Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp vận động.

#### 2. Đọc nhạc (khoảng 10 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS đọc cao độ bu nốt Mi, Son, La kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.

*Chú ý: Nên dựa vào cao độ của nốt Son để hướng dẫn HS đọc đúng cao độ của nốt La.*



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây.



- GV yêu cầu HS quan sát kí hiệu bàn tay khi làm mẫu, đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).
- GV cho HS chơi trò chơi cùng cô: HS xung phong làm kí hiệu bàn tay để các bạn đọc nhạc.

**3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ:  
Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ (khoảng 15 phút)**

**a) Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ**

- GV làm mẫu cho HS quan sát: GV giơ cao trang giấy vẽ sơ đồ, dùng ngón trỏ chỉ hướng chuyển động của âm thanh, kết hợp thể hiện âm thanh bằng âm U.
- GV cho HS luyện tập: Từng nhóm lần lượt tạo ra âm thanh theo sơ đồ 1, 2. GV lật ngược sơ đồ để HS tạo ra âm thanh theo hướng chuyển động khác.
- GV cho HS chơi trò chơi: HS xung phong vẽ sơ đồ khác lên bảng để các bạn tạo ra âm thanh.

**b) Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ**

- GV làm mẫu, đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 1 (SGK trang 29). Yêu cầu HS quan sát và làm theo hướng dẫn.



- GV cho HS luyện tập bài tập số 1 theo hình thức nhóm, tổ, kết hợp đọc và thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân.
- GV làm mẫu, đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 2 (SGK trang 29). Yêu cầu HS quan sát lắng nghe và làm theo hướng dẫn.



- GV cho HS luyện tập bài tập số 2 theo hình thức nhóm, tổ (tương tự bài tập số 1).
- GV cho HS thực hiện nối tiếp hoặc đồng thời hai bài tập. Sau đó, kết hợp hát bài *Lung linh ngôi sao nhỏ* (bài tập mở, có thể không thực hiện).



- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khuyến nghị các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## Chủ đề 5: GIA ĐÌNH

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Mẹ đi vắng*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bài hát *Sắp đến Tết rồi*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi tem-bo-rin thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Mẹ đi vắng*.
- Làm quen và thực hành một số cách gõ đệm khi hát.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

#### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử, tem-bo-rin.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Mẹ đi vắng*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Mẹ đi vắng*, *Sắp đến Tết rồi*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: thanh phách, trống nhỏ.

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Mẹ đi vắng</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng trống
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Mẹ đi vắng</i> 2. Những kiểu gõ đệm khi hát 3. Nghe nhạc: <i>Sắp đến Tết rồi</i>

3

1. Ôn tập bài hát: *Mẹ đi vắng*
2. Nhạc cụ
3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình;  
Vỗ tay theo nhịp

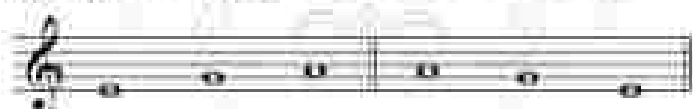
## TIẾT 1

### 1. Hát: *Mẹ đi vắng* (khoảng 20 phút)

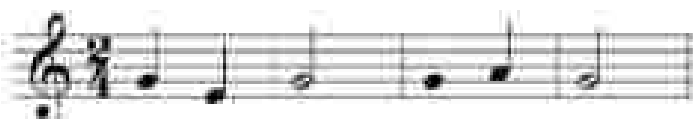
- GV giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư.
- GV đàn và yêu cầu HS hát cả bài kết hợp vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát và thể hiện tình cảm vui tươi, tha thiết.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ hoặc cá nhân.

### 2. Đọc nhạc (khoảng 7 - 8 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS ôn lại cao độ và kí hiệu bản tay của ba nốt Mi, Sơn, La.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc, mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm, kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây:



- GV cho HS quan sát kí hiệu bản tay khi làm mẫu và đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).





- GV đàn và hát một câu khoảng hai ba lần, ví dụ: *Mẹ mua cho áo mới nhé, ai cũng vui mừng ghê*. Sau đó, yêu cầu HS hát lại câu hát đó, GV có thể thực hiện với câu hát khác.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

### TIẾT 3

#### 1. Ôn tập bài hát: *Mẹ đi vắng* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn và yêu cầu HS lắng nghe, nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Con sang chơi nhà bạn í á*. Thực hiện tương tự với câu hát khác, GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp vận động.

#### 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

##### a) Cách chơi tem-bô-rin

GV làm mẫu, sau đó hướng dẫn cho HS tập gõ tem-bô-rin đúng tư thế và đúng cách.

##### b) Thể hiện tiết tấu

GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát, lắng nghe. GV vỗ tem-bô-rin kết hợp đếm 1 - 2 - 3 thay cho đọc đen - đen - đen. Sau đó, GV cho HS luyện tập tiết tấu theo hướng dẫn.



##### c) Ứng dụng đệm cho bài hát: *Mẹ đi vắng*

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Mẹ đi vắng*.
- Tiếp theo, GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

#### 3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình; Vỗ tay theo cặp (khoảng 10 phút)

##### a) Hát theo cách riêng của mình

- GV vừa đàn vừa hát làm mẫu câu: *Con yêu gia đình* tương ứng với cao độ *Son Son Son Mi* và yêu cầu HS quan sát, lắng nghe. Tương tự vậy, GV vừa đàn vừa hát ứng với cao độ *La La La Pha*.
- GV cho HS luyện tập: GV đàn cao độ *Si Si Si Son* và yêu cầu HS hát *Con yêu gia đình* tương ứng với cao độ này. Thực hiện tương tự với cao độ *Đô Đô La* hoặc với cao độ khác.
- GV gọi HS xung phong hát *Con yêu gia đình* với cao độ bất kì.

#### **b) Vỗ tay theo cặp**

- GV làm mẫu để HS quan sát: GV mời một HS lên đứng đối diện, đếm từ một đến hai nhịp nhàng, khi đếm một thì vỗ hai tay, khi đếm hai thì cũng vỗ hai tay vào hai tay của người đối diện.
- GV cho HS luyện tập theo cặp: từ chậm đến nhanh dần.
- GV cho HS vừa hát vừa vỗ tay theo cặp bài *Mẹ đi vắng*.
- GV gọi xung phong một vài cặp HS lên trình bày, các bạn khác nhận xét, đánh giá.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

### **NỘI DUNG TỰ CHỌN**

*GV lưu chọn một trong số những nội dung sau:*

#### **1. Hát**

- Bài hát về nhà trường.
- Bài hát về địa phương.
- Dân ca Việt Nam.

#### **2. Nghe nhạc**

- Bài hát tuổi HS.
- Bản nhạc không lời.

#### **3. Đọc nhạc**

#### **4. Nhạc cụ**

#### **5. Thường thức âm nhạc**

### **ÔN TẬP VÀ KIỂM TRA HỌC KÌ I**

#### **1. Tập biểu diễn bài hát**

Biểu diễn các bài hát đã học theo nhóm:

- Lá cờ Việt Nam
- Lá cờ xanh
- Mời bạn vui mùa ca
- Lung linh ngôi sao nhỏ
- Mẹ đi vắng

## 2. Nghe nhạc

GV cho HS nghe lại 1 – 2 bài hát hoặc bản nhạc đã nghe ở học kì I; HS nêu tên bài hát hoặc bản nhạc đó.

## 3. Đọc nhạc

GV thực hiện kí hiệu bàn tay 1 – 2 bài đọc nhạc đã học ở học kì I; HS vừa đọc nhạc vừa thể hiện kí hiệu bàn tay.

## 4. Nhạc cụ

GV yêu cầu HS sử dụng nhạc cụ gõ hoặc động tác tay, chân thể hiện 1 – 2 mẫu tiết tấu đã học ở học kì I.

## 5. Thường thức âm nhạc

GV yêu cầu HS nêu một vài đặc điểm của trống cơm; nêu tên câu chuyện âm nhạc đã nghe kể trong học kì I.

# Gánh Điều

## Chủ đề 6: TUỔI THƠ

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Xoè hoa*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết hát và tham gia trò chơi bài *Tập làm võng*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi được nhạc cụ gõ và động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Xoè hoa*.
- Nêu được tên và nhận biết được các nhạc cụ gõ: ma-ra-cát, xy-lô-phôn.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

## II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử, nhạc cụ gõ: ma-ra-cát, xy-lô-phôn.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Xoè hoa*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Xoè hoa*.
- Cách tổ chức trò chơi *Tay không tay có* cho bài đồng dao *Tập tầm vông*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: thanh phách, trống nhỏ,...

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Xoè hoa</i> 2. Thường thức âm nhạc: Ma-ra-cát, xy-lô-phôn. 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh giống tiếng gió.
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Xoè hoa</i> 2. Đọc nhạc 3. Nghe nhạc: <i>Tập tầm vông</i>
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Xoè hoa</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn; Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ.

### TIẾT 1

#### 1. Hát: *Xoè hoa* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát, tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.

- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư.
- GV cho HS hát cả bài, kết hợp vỗ tay nhịp nhàng và thể hiện sắc thái tươi vui, rộn rã.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ hoặc cá nhân.

## 2. Thương thức âm nhạc: Ma-ra-cát, xy-lô-phôn (khoảng 7 – 8 phút)

- GV giới thiệu tên hai loại nhạc cụ: ma-ra-cát, xy-lô-phôn và yêu cầu HS lắng nghe.
- GV cho HS tập đọc tên hai nhạc cụ.
- GV chơi ma-ra-cát, xy-lô-phôn, yêu cầu HS quan sát và lắng nghe. Khi chơi ma-ra-cát, lần lượt từng tay lắc đều đặn, khi chơi xy-lô-phôn, dùng dùi gõ lên các thanh gỗ.
- GV cho HS thực hành theo nhóm, tổ gõ hai loại nhạc cụ.
- GV tổ chức trò chơi theo nhóm hoặc cá nhân: Nghe âm sắc đoán tên nhạc cụ.

## 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh giống tiếng gió (khoảng 7 – 8 phút)

- GV có thể đặt một số câu hỏi như: Các em đã nghe thấy tiếng gió thổi khi nào? Tiếng gió thổi mạnh như thế nào? Tiếng gió thổi nhẹ như thế nào? Làm thế nào để tạo ra âm thanh giống tiếng gió thổi?
- GV hướng dẫn HS chọn đồ vật để tạo ra âm thanh bằng cách vỗ, gõ, gảy, cọ xát, lắc hoặc thổi các đồ vật, ví dụ:
  - + Thổi vào tờ giấy cuộn tròn.
  - + Thổi vào hai bàn tay (biến tặc mở ra, khép vào).
  - + Xoa bàn tay lên cặp sách.
  - + Vuốt bàn tay lên cánh tay.
  - + Tạo ra tiếng u u u ngân dài,...
- GV gọi một nhóm HS xung phong thể hiện tiếng gió thổi nhẹ, thổi mạnh,...
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Xoè hoa* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp với vận động. HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (tham khảo các gợi ý động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Bình bồng</i>	Tay phải vươn ra phía trước, lòng bàn tay mở.
<i>Bình bồng</i>	Tay trái vươn ra phía trước, lòng bàn tay mở.
<i>Ngân nga tiếng công vang vang. Nghe tiếng chiêng reo vui rộn ràng</i>	Hai bàn tay xoè ra phía trước, cùng đưa sang bên phải rồi bên trái theo nhịp.
<i>Theo tiếng khèn tiếng sáo vang lừng. Tay nắm tay ta cùng xoè hoa</i>	Giơ hai tay vẫy trên đầu, hạ hai tay xuống ngang người, đưa tay mở rộng sang hai bên, nhún chân vào cuối câu hát.

- GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

### 2. Đọc nhạc (khoảng 15 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS ôn lại cao độ và kí hiệu bàn tay của ba nốt Mi, Son, La.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.



- Ngoài ra, GV có thể cho HS đọc thêm các mẫu âm khác, tham khảo theo gợi ý dưới đây:



- GV cho HS quan sát kí hiệu bán tay khi làm mẫu, sau đó đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).
- GV cho HS chơi trò chơi củng cố: HS xung phong làm kí hiệu bán tay để các bạn đọc nhạc.

### 3. Nghe nhạc: Tập tâm vông (khoảng 10 phút)

#### Tập tâm vông

Nhạc: Lê Hữu Lộc  
Lời: Dạy theo đồng dao

*Piu mosso*

Tập tâm vông tay không có tay tập tâm vông tay  
tay không một các bạn chơi sao cho vông tập tâm  
vông tay năm cô gái tay tập không có tay không không

- GV cho HS nghe nhạc kết hợp với gõ đệm, vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu. HS vừa nghe nhạc, vừa gõ đệm hoặc thực hiện một số động tác theo sự hướng dẫn của GV (gợi ý: có thể gõ đệm theo phách, theo nhịp hoặc theo tiết tấu).
- GV mở băng đĩa nhạc cho HS nghe và quan sát. Sau đó, vừa hướng dẫn HS tham gia trò chơi *Tay không tay có*.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 3

### 1. Ôn tập bài hát: Xòe hoa (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn, HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Tay nắm tay ta cùng xòe hoa*. Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp với vận động.
- GV cho HS tập biểu diễn bài hát theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm.

## 2. Nhạc cụ (khoảng 10 phút)

### a) Thể hiện tiết tấu

- Thể hiện tiết tấu bằng nhạc cụ: GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe (GV đếm 1 - 2 - 3 thay cho đen - đen - đen). Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập và thể hiện tiết tấu.



- Thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân: GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập và thể hiện tiết tấu.

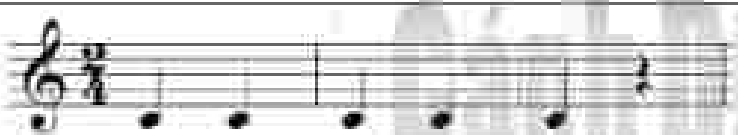



### b) Ứng dụng đệm cho bài hát: *Xoè hoa*

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Xoè hoa*.
- GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

## 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn; Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ (khoảng 15 phút)

### a) Vận động theo tiếng đàn

- GV đàn, yêu cầu HS nghe tiếng đàn và vận động theo hướng dẫn sau:

Âm thanh	Vận động
	HS bước đều tại chỗ.
	HS tiến lên phía trước.
	HS lùi về phía sau.
	HS vỗ tay nhịp nhàng.

- GV đàn với nhịp độ nhanh dần để HS vận động phù hợp với nhịp độ.

### b) Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ

- GV làm mẫu và yêu cầu HS lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 1 (SGK: trang 43).



- GV cho HS luyện tập bài tập số 1 theo hình thức nhóm, tổ, kết hợp đọc và thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân.
- GV làm mẫu và yêu cầu HS lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 2 (SGK trang 43).



- GV cho HS luyện tập bài tập số 2 theo hình thức nhóm, tổ (tương tự bài tập số 1).
- GV cho HS thực hiện nối tiếp hoặc đồng thời hai bài tập (bài tập mở, có thể không thực hiện).
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay.

## Chủ đề 7: GIỮ GÌN VỆ SINH

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Thật đáng yêu*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bản nhạc *Chiếc đồng hồ*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Đô, Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi được nhạc cụ gõ và động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng gõ đệm cho bài hát *Thật đáng yêu*.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

#### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Thật đáng yêu*.

- Thể hiện thuần thục kĩ hiệu bàn tay các nốt Đô, Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Thật đáng yêu, Chiếc đồng hồ*.
- Trang giấy, màu vẽ bài tập tạo âm thanh theo sơ đồ.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### \* Chuẩn bị của HS

- Nhạc cụ gõ, có một trong số các nhạc cụ như: thanh phách, trống nhỏ, tem-bô-rin, trai-en-gô.
- Khăn lụa nhiều màu sắc.

### III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Thật đáng yêu</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Nói theo tiết tấu riêng của mình
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Thật đáng yêu</i> 2. Nghe nhạc: <i>Chiếc đồng hồ</i> 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Thật đáng yêu</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Vỗ tay theo cấp

#### TIẾT 1

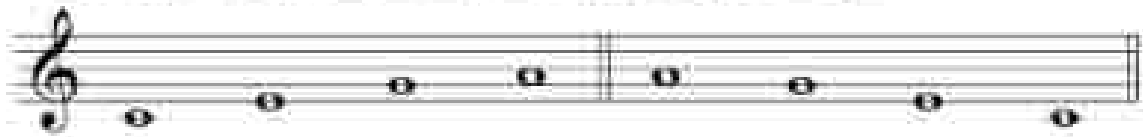
##### 1. Hát: *Thật đáng yêu* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát và tên tác giả, xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, thực hiện tương tự với những câu hát khác.
- GV cho HS hát lời một kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng. HS hát lời hai tương tự.

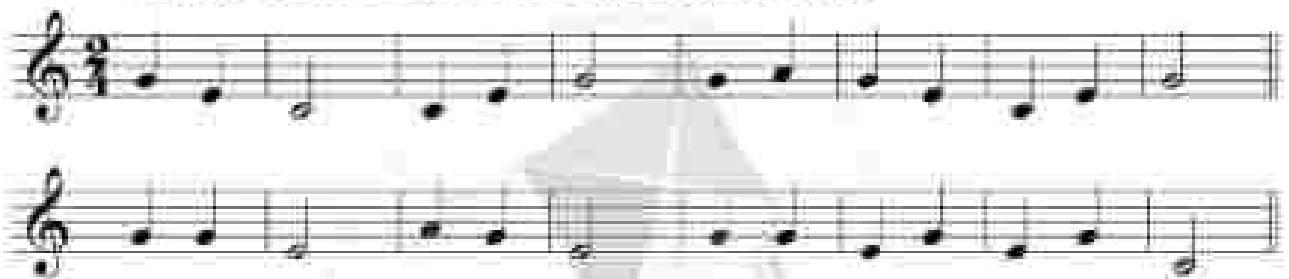
- GV cho HS hát và thể hiện tình cảm vui tươi.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ.

## 2. Đọc nhạc (khoảng 7 – 8 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, sau đó hướng dẫn HS đọc cao độ bốn nốt Đô, Mi, Son, La kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bản tay. Tham khảo các mẫu âm gọi ý dưới đây:



- HS quan sát kí hiệu bản tay của GV, sau đó GV cho HS đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).

## 3. Trải nghiệm và khám phá: Nói theo tiết tấu riêng của mình (khoảng 7 – 8 phút)

- GV vỗ tay và nói câu *Rửa tay sạch sẽ* theo tiết tấu: đen - đen - đen - đen. HS quan sát và làm theo hướng dẫn. Sau đó, HS vỗ tay và nói câu *Giữ gìn vệ sinh* vẫn theo tiết tấu trên.



Tương tự, GV thay tiết tấu khác, ví dụ:



Hoặc:



- GV cho HS chơi trò chơi: Từng cặp HS oẳn tù tì, bạn thắng làm trước, bạn thua phải làm lại cho đúng.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Thật đáng yêu* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS hát kết hợp với vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Dậy đi thôi nào, dậy đi thôi</i>	Chụm hai tay chạm vào hai vai, nghiêng người sang hai bên.
<i>Chim hót vang khi thấy ông Mặt Trời</i>	Hai bàn tay khum trước miệng như chim hót.
<i>Dậy ra sân em tập em chơi</i>	Chồng hai tay vào hông, giậm chân nhẹ nhàng.
<i>Cùng với chim em hát em cười</i>	Hai tay đưa thẳng trên đầu, vẫy hai bàn tay.

- GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

### 2. Nghe nhạc: *Chiếc đồng hồ* (khoảng 15 phút)

## Chiếc đồng hồ

(Trích)

Lơ-rui An-đơ-sơn

Moderato (♩ = 112)

- GV cho HS nghe bản nhạc, sau đó có thể đặt câu hỏi như: Các em đoán xem đồ vật nào được miêu tả trong bản nhạc?

- Sau khi HS trả lời xong, GV kết luận đó là chiếc đồng hồ. Tiếp theo, GV yêu cầu HS tiếp tục nghe bản nhạc để đoán xem: Đó là chiếc đồng hồ gì? Các em nghe thấy âm thanh của nhạc cụ nào? Theo các em, bản nhạc tên là gì?
- Sau khi HS trả lời, GV cho HS nghe nhạc, vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu:
  - + Động tác thứ nhất: bước nhịp nháng, tay vẩy khăn sang hai bên.
  - + Động tác thứ hai: đứng tại chỗ, hai tay cầm hai đầu khăn, đưa người sang bên phải rồi bên trái.
  - + Động tác thứ ba: tung khăn lên cao rồi đỡ.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ (khoảng 10 phút)

- GV làm mẫu và yêu cầu HS quan sát. GV giơ cao trung giấy vẽ sơ đồ, dùng ngón trỏ chỉ hướng chuyển động của âm thanh kết hợp thể hiện âm thanh bằng âm U.
- GV cho HS luyện tập. Từng nhóm lần lượt tạo ra âm thanh theo sơ đồ 1, 2, GV lật ngược sơ đồ để HS tạo ra âm thanh theo hướng chuyển động khác.
- GV cho HS chơi trò chơi: HS xung phong vẽ sơ đồ khác lên băng để các bạn tạo ra âm thanh.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay...

## TIẾT 3

### 1. Ôn tập bài hát: *Thật đáng yêu* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nháng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn, HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Chim hót vang khi thấy óng Mặt Trời*. Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp với vận động.
- GV cho HS tập biểu diễn bài hát theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm.

## 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

### a) Thể hiện tiết tấu

- Thể hiện tiết tấu bằng nhạc cụ: GV gõ trống tạo nên âm thanh: cách - từng - cách - cách - từng (kết hợp đếm 1 - 2 - 3 - 4 - 5), yêu cầu HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho HS các nhóm luyện tập theo tiết tấu dưới đây:



- Thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân: GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập.

### b) Ứng dụng đệm cho bài hát: *Thật đáng yêu*

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Thật đáng yêu*.
- GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

## 3. Trải nghiệm và khám phá: *Vỗ tay theo cặp* (khoảng 10 phút)

- GV làm mẫu để HS quan sát: GV mời một HS lên đứng đối diện, đếm từ một đến hai nhịp nhàng, khi đếm một thì vỗ hai tay, khi đếm hai thì cùng vỗ hai tay vào hai tay của người đối diện.
- GV cho HS luyện tập theo cặp: từ chậm đến nhanh dần.
- GV cho HS vừa hát vừa vỗ tay theo cặp bài *Thật đáng yêu*.
- GV gọi một vài cặp HS xung phong trình bày, các bạn khác nhận xét, đánh giá.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## Chủ đề 8: EM YÊU ÂM NHẠC

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Đôi kèn tí hon*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bài hát *Cộc cộc từng cheng*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Đô, Mi, Son, La theo kí hiệu bản tay.

- Chơi được nhạc cụ gõ và động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Đôi kèn tí hon*.
- Nêu được tên nhân vật và kể câu chuyện *Tiếng đàn Thạch Sanh* theo hình ảnh minh họa.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

## II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Đôi kèn tí hon*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Đô, Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Đôi kèn tí hon*, *Cộc cách tùng cheng*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ, có một trong số các nhạc cụ như: thanh phách, trống nhỏ, tem-bo-rin, trai-en-gô.

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Đôi kèn tí hon</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng trống
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Đôi kèn tí hon</i> 2. Thường thức âm nhạc: <i>Tiếng đàn Thạch Sanh</i> 3. Nghe nhạc: <i>Cộc cách tùng cheng</i>
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Đôi kèn tí hon</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Tìm những từ ẩn nấp trong ô chữ; Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ

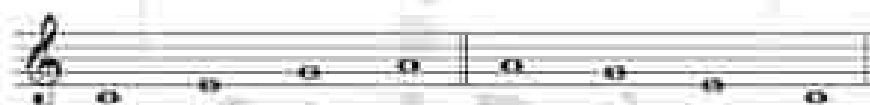
## TIẾT 1

### 1. Hát: *Đội kèn tí hon* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát và tên tác giả, xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biến lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu, cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư.
- GV cho HS hát lời một kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng. Sau đó, cho HS hát lời hai tương tự.
- GV hướng dẫn HS hát, thể hiện tinh cảm vui tươi, sắc thái rộn ràng.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ.

### 2. Đọc nhạc (khoảng 7 - 8 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS ôn lại cao độ và kí hiệu bàn tay của bốn nốt Đô, Mi, Son, La.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm, kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây:



- GV làm kí hiệu bàn tay để HS quan sát, đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).

### 3. Trải nghiệm và khám phá: *Vận động theo tiếng trống* (khoảng 7 - 8 phút)

- GV gõ trống, HS quan sát, lắng nghe và vận động phù hợp với nhịp điệu.



<i>Mau vào đây góp thêm kèn te tí</i>	Hai bàn tay xoè ra phía trước, cùng đưa sang bên phải rồi bên trái theo nhịp.
<i>Tò tò tò te tí bước đều chân cùng đi</i>	Hai tay chống vào hông, giậm chân nhẹ nhàng, đến nhịp cuối xoè tay đưa sang hai bên.

– GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

## 2. Thường thức âm nhạc: *Tiếng đàn Thạch Sanh* (khoảng 15 phút)

– GV hướng dẫn và ra hiệu lệnh, HS tập hát với các loại cường độ (rất to, to, hơi to, trung bình, hơi nhỏ, rất nhỏ).



– GV kể chuyện *Tiếng đàn Thạch Sanh*, HS nghe và tạo ra âm thanh minh họa:

GV: *Thạch Sanh là một chàng trai nghèo, tốt bụng. Chàng sống bên túp lều nhỏ dưới gốc đa, làm nghề đàn cù. Gần nơi chàng ở có Lý Thông là người bán rượu độc ác.*

HS: Hát nhỏ.

GV: *Thạch Sanh kể cho Lý Thông biết chuyện chàng đã thấy đật hàng bắt công chúa Quỳnh Nga. Lý Thông bèn với Thạch Sanh, tìm cách cứu công chúa để nhận thưởng.*

HS: Hát rất nhỏ.

GV: *Thạch Sanh cưỡi được công chúa. Lý Thông lấy đá lấp kín cửa hàng để hại Thạch Sanh và cướp công của chàng. Công chúa thấy cảnh tượng đó nên đã tức giận và hoá cơn.*

HS: Hát nhỏ.

GV: *Trong hang, Thạch Sanh giải thoát cho thái tử con vua Thủy Tề. Sau đó vua tặng chàng nhiều vàng bạc, châu báu. Thạch Sanh không nhận, chàng chỉ xin một cây đàn có nhiều phép lạ rồi quay trở về.*

HS: Hát trung bình.

GV: *Thạch Sanh bị vu oan, bắt giam trong ngục tối. Chàng mang đàn ra gảy. Nghe tiếng đàn, công chúa Quỳnh Nga bỗng cất tiếng nói. Nàng xin vua cha cho gọi người đánh đàn đến.*





- GV hướng dẫn HS làm việc theo cặp: tìm những từ ẩn nấp trong ô chữ (không dùng bút tô vào SGK), chỉ ra từ đó nằm ở hàng nào, cột nào.
- GV gọi một số cặp trình bày kết quả.
- GV đánh giá và đưa ra đáp án.

A	B	C	D	E	G	H	I	K	L
M	T	R	Ó	N	G	N	H	Ò	P
N	X	G	F	B	N	H	E	Y	S
O	O	X	C	V	B	N	M	H	E
P	É	A	S	D	F	G	H	J	K
Q	H	T	R	Ó	N	G	C	Ơ	M
R	O	Q	E	R	P	T	Y	U	L
S	A	O	U	I	U	I	V	B	A
T	H	A	N	H	P	H	Á	C	H
U	V	X	Y	A	B	C	D	E	G

**b) Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ**

- GV làm mẫu, HS chú ý quan sát và lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 1 (SGK trang 57).



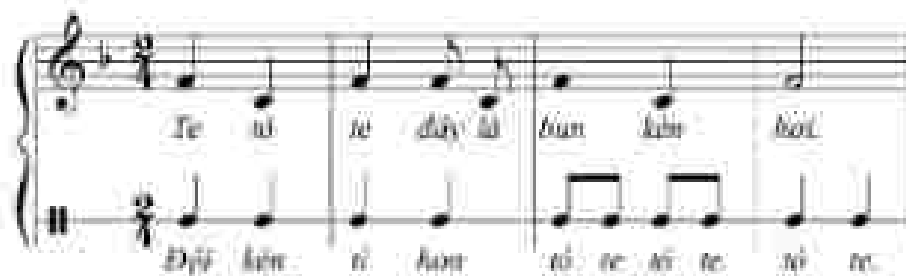
- GV cho HS luyện tập bài tập số 1 theo hình thức nhóm, tổ. Kết hợp đọc và thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân.

- GV làm mẫu, HS chú ý quan sát, lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 2 (SGK trang 57).



- GV cho HS luyện tập bài tập số 2 theo hình thức nhóm, tổ (tương tự bài tập số 1).

- GV cho HS thực hiện nối tiếp hoặc đồng thời hai bài tập, sau đó kết hợp hát bài *Đội kèn ti hơn* (bài tập mở, có thể không thực hiện).



- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## Chủ đề 9: MỪNG SINH NHẬT

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Chúc mừng sinh nhật*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc chơi trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bài hát *Mừng sinh nhật*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Đô, Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.
- Chơi được nhạc cụ gõ và động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Chúc mừng sinh nhật*.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ, thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

#### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Chúc mừng sinh nhật*.
- Thể hiện thuần thục kí hiệu bàn tay các nốt Đô, Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Chúc mừng sinh nhật*, *Mừng sinh nhật*.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

#### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ, có một trong số các nhạc cụ, như: thanh phách, trống nhỏ, tem-bơ-rin, trai-cờ-gõ.

### III. TỜ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Nghe nhạc: <i>Mừng sinh nhật</i> 2. Hát: <i>Chúc mừng sinh nhật</i> 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Chúc mừng sinh nhật</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Chúc mừng sinh nhật</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ

#### TIẾT 1

##### 1. Nghe nhạc: *Mừng sinh nhật* (khoảng 7 – 8 phút)

### *Mừng sinh nhật*

Nhạc và lời: Trịnh Công Sơn

Mừng em sinh nhật tuổi bao nhiêu. Bao nhiêu sinh nhật cũng  
không nhiều. Nay anh em chỉ hãy vui theo. Bao  
nhiều sinh nhật cũng chưa đến. Mừng... chưa đến.

- GV cho HS nghe nhạc kết hợp với vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu.
- GV cho HS chơi trò chơi: HS vừa nghe nhạc vừa chuyển một bóng hoa cho bạn ngồi kế bên, lần lượt cho đến hết.

##### 2. Hát: *Chúc mừng sinh nhật* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát, tác giả và xuất xứ.

- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV cho HS tập hát từng câu: HS nghe GV đàn và hát mẫu từng câu, tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba với câu hát thứ tư, hát tương tự với những câu hát khác.
- GV cho HS hát cả bài, kết hợp vận động nhẹ nhàng, thể hiện được tình cảm tha thiết vui tươi.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ hoặc cá nhân.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Vận động theo tiếng đàn (khoảng 7 – 8 phút)

- GV cho HS nghe tiếng đàn và vận động theo hướng dẫn sau:

Âm thanh	Vận động
Giới điệu lên xuống bình ổn (quãng 1, quãng 2, quãng 3)	HS bước đều tại chỗ.
Giới điệu đi lên liên tục	HS tiến lên phía trước.
Giới điệu đi xuống liên tục	HS lùi về phía sau.
Các chùm hợp âm	HS vỗ tay phù hợp tiết tấu.

- GV đàn với nhịp độ nhanh dần để HS vận động phù hợp với nhịp độ.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay.

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: Chúc mừng sinh nhật (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn và yêu cầu HS lắng nghe để nhận biết giới điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: Cuộc đời sẽ thêm tươi đẹp vì những khúc ca và đóa hoa. Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV (Có thể tham khảo gợi ý các động tác dưới đây):

Câu hát	Động tác
<i>Mừng ngày sinh một đóa hoa</i>	Nghiêng người sang bên phải, vỗ tay theo nhịp.
<i>Mừng ngày sinh một khúc ca</i>	Nghiêng người sang bên trái, vỗ tay theo nhịp.
<i>Mừng ngày đã sinh cho cuộc đời một bông hoa xinh rực rỡ</i>	Hai bàn tay xoè ra phía trước, cùng đưa sang bên phải rồi bên trái nhịp nhàng.
<i>Cuộc đời em là đóa hoa</i>	Ấp bàn tay phải lên ngực trái.
<i>Cuộc đời em là khúc ca</i>	Ấp bàn tay trái lên ngực phải.
<i>Cuộc đời sẽ thêm tươi đẹp vì những khúc ca và đóa hoa</i>	Hai bàn tay đưa vòng lên cao theo vòng tròn, ngược chiều nhau, đến cuối câu thì đưa hai tay ra trước, ngửa lòng bàn tay, nhún chân vào cuối câu hát.

– GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

## 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

### a) Thể hiện tiết tấu

– Thể hiện tiết tấu bằng nhạc cụ: GV gõ trống tạo nên âm thanh: *tùng - cách - cách, tùng - cách - cách* (kết hợp đếm 1 - 2 - 3, 1 - 2 - 3), HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập theo mẫu dưới đây:



– Thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân: GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập và thể hiện tiết tấu.

### b) Ứng dụng đệm cho hát hát: Chúc mừng sinh nhật

– GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát ca bài *Chúc mừng sinh nhật*.

– GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát,...

## 3. Trải nghiệm và khám phá: Hát theo cách riêng của mình (khoảng 10 phút)

– GV làm mẫu và yêu cầu HS lắng nghe: GV vừa đàn, vừa hát *Ngày sinh nhật rất vui* tương ứng với cao độ *Mi Sơn Mi La Sơn*. Tiếp theo, GV vừa đàn vừa hát ứng với cao độ *Pha La Pha Si La*.

– GV cho HS luyện tập: GV đàn cao độ *Son Si Son Đồ Si* và yêu cầu HS hát *Ngày sinh nhật rất vui* tương ứng với cao độ này. Thực hiện tương tự với cao độ *La Đô La Ré Đồ* hoặc với cao độ khác.

– GV cho HS xung phong hát *Ngày sinh nhật rất vui* với cao độ bất kì.

- GV cho HS chơi trò chơi đóng vai là các con vật. Ví dụ: Nếu đóng vai chủ chó, phải thực hiện yêu cầu hát *Ngày sinh nhật rất vui* thì âm thanh sẽ như thế nào. HS xung phong thực hiện. Tương tự như thế khi đóng vai với chủ gà.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

### TIẾT 3

#### 1. Ôn tập bài hát: *Chúc mừng sinh nhật* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS tập hát nối tiếp:

Người hát	Câu hát
Tổ 1	<i>Mừng ngày sinh một đóa hoa, mừng ngày sinh một khúc ca.</i>
Tổ 2	<i>Mừng ngày đã sinh cho cuộc đời một bông hoa xinh rực rỡ.</i>
Tổ 3	<i>Cuộc đời em là đóa hoa, cuộc đời em là khúc ca.</i>
Tổ 4	<i>Cuộc đời sẽ thêm tươi đẹp vì những khúc ca và đóa hoa.</i>

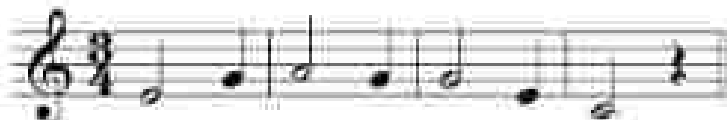
- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn của GV.
- GV cho HS tập biểu diễn bài hát theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm.

#### 2. Đọc nhạc (khoảng 15 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS ôn lại cao độ và kí hiệu bàn tay của bốn nốt Đô, Mi, Son, La.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc các mẫu âm, kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay. Tham khảo các mẫu âm gợi ý dưới đây:



- GV làm mẫu kí hiệu bàn tay để HS quan sát, sau đó đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mờ, có thể không thực hiện).
- GV cho HS chơi trò chơi củng cố: Từng cặp oăn tù ti, bạn thắng thì làm kí hiệu bàn tay, bạn thua thì đọc nhạc.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Thể hiện nhịp điệu bằng ngôn ngữ (khoảng 10 phút)

- GV làm mẫu và yêu cầu HS lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 1 (SGK trang 63).



- GV cho HS luyện tập bài tập số 1 theo hình thức nhóm, tổ, kết hợp đọc và thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân.
- GV làm mẫu và yêu cầu HS lắng nghe: GV đọc và vỗ tay theo tiết tấu bài tập số 2 (SGK trang 63).



- GV cho HS luyện tập bài tập số 2 theo hình thức nhóm, tổ (trọng tự bài tập số 1).
- GV cho HS thực hiện nối tiếp hoặc đồng thời hai bài tập.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay.

## Chủ đề 10: LOÀI VẬT EM YÊU

### I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề, HS:

- Hát đúng cao độ, trường độ bài *Thật là hay*; Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm, vận động đơn giản hoặc trò chơi.
- Biết vận động cơ thể phù hợp với nhịp điệu bản nhạc *Chú voi con đi bộ*.
- Đọc được nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ một số mẫu âm với nốt Đô, Mi, Son, La theo kí hiệu bàn tay.

- Chơi được nhạc cụ gõ và động tác tay, chân thể hiện được mẫu tiết tấu, biết ứng dụng để đệm cho bài hát *Thật là hay*.
- Bước đầu biết cảm nhận về cao độ, trường độ, cường độ thông qua các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

## II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH

### \* Chuẩn bị của GV

- Đàn phím điện tử.
- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Thật là hay*.
- Thể hiện thuần thục kĩ hiệu bản tay các nốt Đô, Mi, Son, La.
- Tập một số động tác vận động cho bài *Thật là hay*, *Chú voi con đi bộ*.
- Trang giấy, màu vẽ bài tập tạo âm thanh theo sơ đồ.
- Thực hành các hoạt động trải nghiệm và khám phá.

### \* Chuẩn bị của HS

Nhạc cụ gõ: có một trong số các nhạc cụ như thanh phách, trống nhỏ, tem-bô-ritx, trai-en-gô.

## III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Tiết	Kế hoạch dạy học (dự kiến)
1	1. Hát: <i>Thật là hay</i> 2. Nghe nhạc: <i>Chú voi con đi bộ</i> 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ
2	1. Ôn tập bài hát: <i>Thật là hay</i> 2. Nhạc cụ 3. Trải nghiệm và khám phá: Vỗ tay theo cặp
3	1. Ôn tập bài hát: <i>Thật là hay</i> 2. Đọc nhạc 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh gõng tiếng mưa rơi; Tạo ra âm thanh của loài vật mà em yêu thích

## TIẾT 1

### 1. Hát: *Thật là hay* (khoảng 20 phút)

- GV giới thiệu tên bài hát, tên tác giả và xuất xứ.
- GV cho HS nghe bài hát kết hợp với vận động cơ thể hoặc biểu lộ cảm xúc.
- GV cho HS đồng thanh đọc lời ca theo sự hướng dẫn.
- GV cho HS khởi động giọng hát.
- GV đàn và hát mẫu từng câu cho HS tập hát mỗi câu một vài lần, hát nối tiếp câu hát thứ nhất với câu hát thứ hai, hát nối tiếp câu hát thứ ba và câu hát thứ tư.
- GV cho HS hát cả bài kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng, thể hiện sắc thái nhí nhảnh.
- GV cho HS trình bày bài hát theo nhóm, tổ.

### 2. Nghe nhạc: *Chú voi con đi bộ* (khoảng 7 - 8 phút)

#### *Chú voi con đi bộ*

(Trích)

Brightly, with humor.  $\downarrow = 112$  Hen-ry Man-xi-mi

The musical score is presented on three staves. The top staff is the vocal melody, the middle staff is the bass line, and the bottom staff is the piano accompaniment. The tempo is marked 'Brightly, with humor' and the time signature is 2/4. The key signature has one flat (B-flat). The score includes dynamic markings like 'mf' and 'f', and articulation marks like 'c' and 'b'.

- GV yêu cầu HS: Hãy lắng nghe bản nhạc và tưởng tượng xem loài vật nào được miêu tả trong bản nhạc.
- HS nghe bản nhạc rồi đoán tên các loài vật. GV kết luận đó là chú voi.
- GV yêu cầu HS: Nghe lại bản nhạc để đoán xem: Chú voi to hay bé? Chú voi đang làm gì? Bản nhạc này vui hay buồn? Theo các em, bản nhạc tên là gì?
- Khi HS trả lời xong các câu hỏi trên, GV giới thiệu tên bản nhạc và tác giả.
- GV cho HS nghe lại bản nhạc và hướng dẫn HS đóng vai những chú voi con, vận động phù hợp với nhịp điệu của bản nhạc.

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh cao – thấp theo sơ đồ (khoảng 7 – 8 phút)

- GV làm mẫu và yêu cầu HS quan sát: GV giơ cao trang giấy vẽ sơ đồ; dùng ngón trỏ chỉ hướng chuyển động của âm thanh, kết hợp thể hiện âm thanh bằng âm U.
- GV cho HS luyện tập: Từng nhóm lần lượt tạo ra âm thanh theo sơ đồ 1, 2 (sơ đồ trong SGK trang 68). GV lật ngược sơ đồ để HS tạo ra âm thanh theo hướng chuyển động khác.
- GV cho HS chơi trò chơi: HS xung phong vẽ sơ đồ khác lên bảng để các bạn tạo ra âm thanh.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 2

### 1. Ôn tập bài hát: *Thật là hay* (khoảng 10 phút)

- GV cho HS nghe lại bài hát kết hợp với vỗ tay nhịp nhàng.
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV đàn, HS lắng nghe để nhận biết giai điệu và trình bày lại câu hát. Ví dụ: *Li li li, li li li, thật là hay hay hay*. Thực hiện tương tự với câu hát khác. GV sửa chỗ sai (nếu có) cho HS.
- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn.
- GV cho HS tập trình bày bài hát theo hình thức đơn ca, tốp ca, đồng ca.

### 2. Nhạc cụ (khoảng 15 phút)

#### a) Thể hiện tiết tấu

- Thể hiện tiết tấu bằng nhạc cụ: GV làm mẫu để HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, GV cho các nhóm luyện tập theo mẫu dưới đây:



- Thể hiện tiết tấu bằng động tác tay, chân: GV chơi tiết tấu làm mẫu, HS quan sát và lắng nghe. Sau đó, các nhóm luyện tập và thể hiện tiết tấu.

#### b) Ứng dụng đệm cho bài hát: *Thật là hay*

- GV cho HS vừa gõ đệm vừa hát cả bài *Thật là hay*.

- GV cho HS luyện tập hoặc trình bày (gõ đệm, hát) theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm. GV có thể phân công nhóm A gõ đệm, nhóm B hát...

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Vỗ tay theo cặp (khoảng 10 phút)

- GV làm mẫu để HS quan sát. GV mời một HS đứng đối diện, đếm từ một đến hai nhịp nháng; khi đếm một thì vỗ hai tay, khi đếm hai thì cùng vỗ hai tay vào hai tay của người đối diện.
- GV cho HS luyện tập theo cặp: từ chậm đến nhanh dần.
- GV cho HS vừa hát vừa vỗ tay theo cặp bài: *Thật là hay*.
- GV mời một vài cặp HS xung phong trình bày, các bạn nhận xét, đánh giá.
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại mục tiêu của tiết học này và khen ngợi các em có ý thức tập luyện, hát hay,...

## TIẾT 3

### 1. Ôn tập bài hát: *Thật là hay* (khoảng 10 phút)

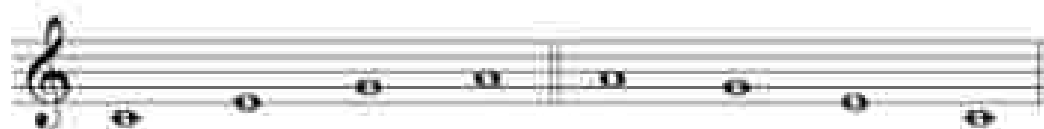
- GV cho HS hát cùng nhạc đệm từ một đến hai lần, tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.
- GV cho HS tập hát nối tiếp:

Người hát	Câu hát
Tổ 1	<i>Nghe vào vào trong vòm cây hoa lá với chim oanh.</i>
Tổ 2	<i>Hát chú chim cao giọng hát, hát lùa lá vàng lừng.</i>
Tổ 3	<i>Vui cất vui, bay từ xa, chim khuyên tôi hát theo.</i>
Tổ 4	<i>Li li li, li li li, thật là hay hay hay.</i>

- GV cho HS hát kết hợp vận động: HS luyện tập một số động tác theo hướng dẫn.
- GV cho HS tập biểu diễn bài hát theo hình thức cá nhân, theo cặp hoặc nhóm.

### 2. Đọc nhạc (khoảng 10 phút)

- GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, rồi hướng dẫn HS ôn lại cao độ và kí hiệu bàn tay của bốn nốt Đô, Mi, Son, La.



- GV hướng dẫn HS luyện tập đọc nhạc mẫu âm kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.



- Ngoài ra, GV có thể cho HS đọc thêm các mẫu âm khác, tham khảo theo gợi ý dưới đây:



- GV làm mẫu kí hiệu bàn tay để HS quan sát, đọc nối tiếp các mẫu âm như một bài đọc nhạc (bài tập mở, có thể không thực hiện).

### 3. Trải nghiệm và khám phá: Tạo ra âm thanh giống tiếng mưa rơi; Tạo ra âm thanh của loài vật mà em yêu thích (khoảng 15 phút)

#### a) Tạo ra âm thanh giống tiếng mưa rơi

- GV có thể đặt câu hỏi, như: Các em đã nghe thấy tiếng mưa rơi khi nào? Tiếng mưa nghe như thế nào? Làm thế nào để tạo ra âm thanh giống tiếng mưa rơi?
- HS tạo ra âm thanh giống tiếng mưa rơi nhỏ, mưa rơi to theo hướng dẫn của GV.

#### b) Tạo ra âm thanh của loài vật mà em yêu thích

- GV có thể đặt câu hỏi, như: Em biết những loài vật nào? Em thích loài vật nào? Âm thanh của loài vật đó như thế nào?
- GV gợi ý để HS thể hiện tiếng kêu của một số loài vật quen thuộc như: chó, mèo, bò, lợn, ếch, gà, vịt, chim,...
- Cuối tiết học, GV cần chốt lại yêu cầu của chủ đề này và khen ngợi các em đã có ý thức học tập, hát hay, múa đẹp,...

## NỘI DUNG TỰ CHỌN

*GV lựa chọn một trong số những nội dung sau:*

### 1. Hát

- Bài hát về nhà trường.
- Bài hát về địa phương.
- Dân ca Việt Nam.

### 2. Nghe nhạc

- Bài hát tuổi HS.
- Bản nhạc không lời.

### 3. Đọc nhạc

### 4. Nhạc cụ

### 5. Thương thức âm nhạc

## ÔN TẬP VÀ KIỂM TRA HỌC KÌ II

### 1. Tập biểu diễn bài hát

Biểu diễn các bài hát đã học theo nhóm:

- *Xoè hoa*
- *Thật đáng yêu*
- *Đội kèn tí hon*
- *Chúc mừng sinh nhật*
- *Thật là hay*

### 2. Nghe nhạc

GV cho HS nghe lại 1 – 2 bài hát hoặc bản nhạc đã nghe ở học kì II; HS nêu tên bài hát hoặc bản nhạc đó.

### 3. Đọc nhạc

GV thực hiện kí hiệu bán tự 1 – 2 bài đọc nhạc đã học ở học kì II; HS vừa đọc nhạc vừa thể hiện kí hiệu bán tự.

### 4. Nhạc cụ

GV yêu cầu HS sử dụng nhạc cụ gõ hoặc động tác tay, chân thể hiện 1 – 2 mẫu tiết tấu đã học ở học kì II.

### 5. Thương thức âm nhạc

GV yêu cầu HS nêu một vài đặc điểm của ma-ra-cát và xy-lô-phôn; nêu tên câu chuyện âm nhạc đã nghe kể trong học kì II.

<b>MỤC LỤC</b>	<b>Trang</b>
Lời nói đầu	3
<b>PHẦN MỘT – NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG</b>	<b>4</b>
I. Khái quát về chương trình môn Âm nhạc 1	4
II. Giới thiệu về sách giáo khoa Âm nhạc 1	7
<b>PHẦN HAI – HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CÁC CHỦ ĐỀ</b>	<b>20</b>
Chủ đề 1: Tổ quốc Việt Nam	20
Chủ đề 2: Thiên nhiên	24
Chủ đề 3: Tình bạn	30
Chủ đề 4: Hoà bình	36
Chủ đề 5: Gia đình	42
<b>NỘI DUNG TỰ CHỌN</b>	<b>47</b>
<b>ÔN TẬP VÀ KIỂM TRA HỌC KÌ I</b>	<b>47</b>
Chủ đề 6: Tuổi thơ	48
Chủ đề 7: Giữ gìn vệ sinh	54
Chủ đề 8: Em yêu âm nhạc	59
Chủ đề 9: Mừng sinh nhật	67
Chủ đề 10: Loài vật em yêu	72
<b>NỘI DUNG TỰ CHỌN</b>	<b>78</b>
<b>ÔN TẬP VÀ KIỂM TRA HỌC KÌ II</b>	<b>78</b>

**NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP Hồ Chí Minh

Điện thoại: (028) 38 301 303 – 39 381 382 – Fax: (028) 39 381 382

Email: [nxb@hcmue.edu.vn](mailto:nxb@hcmue.edu.vn) – Website: <http://nxb.hcmue.edu.vn>

*Chịu trách nhiệm xuất bản:*

Giám đốc - Tổng biên tập

**LÊ THANH HÀ**

*Biên tập:*

**ROÂN THỊ THUY**

*Trình bày bìa:*

**TRẦN TIÊU LÂM**

*Thiết kế sách và vẽ minh họa:*

**LÊ THỊ THANH VÂN, VŨ MẠNH CƯỜNG**

*Sưu tập in:*

**LÊ XUÂN THỊNH**

**Tổ chức bán thảo và chịu trách nhiệm bán quyền nội dung:**

**CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM**

Chủ tịch Hội đồng Quản trị kiêm Tổng Giám đốc: **NGUYỄN NGỌC TRẦN AN**

Địa chỉ: Tầng 5, tòa nhà liên hợp Cổ Lãm Viên, 107 đường Nguyễn Phong Sắc,

P. Dịch Vọng Hậu, Q. Cầu Giấy, TP. Hà Nội

---

## **ÂM NHẠC 1**

### **SÁCH GIÁO VIÊN**

Mã số: VGAN00101218

ISBN: 978-604-309-285-1

In 7.000 cuốn, khổ 17 x 24cm, tại Công ty Cổ phần In và Vật tư Hải Dương

Địa chỉ: Đường An Thái, phường Bình Hàn, thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương

Số xác nhận đăng ký xuất bản: 291-2021/CXBIPH/13-08/ĐHSPTPHCM

Quyết định tái bản số: 312/QĐ-NXBĐHSPTPHCM ngày 10/6/2021

In và nộp lưu chiểu năm 2021

Mang cuộc sống vào bài học  
Đưa bài học vào cuộc sống



## BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 1 Cánh Diều

1. Tiếng Việt 1 (Tập một, Tập hai)
2. Toán 1
3. Đạo đức 1
4. Tự nhiên và Xã hội 1
5. Giáo dục thể chất 1
6. Âm nhạc 1
7. Mỹ thuật 1
8. Hoạt động trải nghiệm 1

### TÌM ĐỌC

CÁC SÁCH BỔ TRỢ VÀ THAM KHẢO LỚP 1 (Cánh Diều)  
THEO TỪNG MÔN HỌC



TEM CHỒNG GIÁ

Dùng điện thoại quét mã QR để truy cập  
trang web: <https://candieu.monkey.edu.vn>

ISBN: 978-604-309-285-1



9 786043 092851